

# Eğitim-Öğretim Süreci Değerlendirme Anketi Sonuç Raporu

## Genel Değerlendirme

Programın eğitim-öğretim süreçlerinin etkinliğini değerlendirmek ve sürekli iyileştirme çalışmalarına veri sağlamak amacıyla program öğrencilerine **Eğitim-Öğretim Süreci Değerlendirme Anketi** uygulanmıştır. Ankete toplam **30 öğrenci** katılmıştır.

Anket sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin eğitim-öğretim sürecine ilişkin değerlendirmelerinin genel olarak olumlu olduğu görölmektedir. Tüm maddelerin ortalama puanları **3,97 ile 4,37** arasında değişmekte olup, genel ortalama yaklaşık **4,18/5** düzeyindedir. Bu sonuç, programda yürütölen eğitim-öğretim faaliyetlerinin öğrenciler tarafından yüksek düzeyde yeterli bulunduğunu göstermektedir.

## Madde Bazında Değerlendirme

Değerlendirme Maddesi	Ortalama
Eğitim programı alanımla ilgili yeterli bilgi ve becerileri kazandırmaktadır.	4,17
Ders içerikleri güncel, yeterli ve amaca uygundur.	4,17
Ders planları (izlenceler) dönem başında açık ve anlaşılır biçimde paylaşılmaktadır.	4,37
Öğretim elemanları dersi planlı ve düzenli yürütmektedir.	4,23
Derslerde farklı öğretim yöntemleri kullanılmaktadır.	4,10
Derslerde vaka analizi ve gerçek hayat örnekleri kullanılmaktadır.	4,07
Dersler analitik düşünme becerimi geliştirmektedir.	4,17
Dersler problem çözme becerimi geliştirmektedir.	4,23
Derslerde kullanılan öğretim yöntemleri öğrenmemi desteklemektedir.	4,07
Ölçme ve değerlendirme yöntemleri adil ve objektiftir.	4,20
Dönem boyunca verilen geri bildirimler öğrenmemi geliştirmektedir.	4,23
Ders dışı danışmanlık ve iletişim olanakları yeterlidir.	4,30
Uygulamalı derslerde yeterli olanaklar sağlanmaktadır.	3,97
Eğitim-öğretim ortamları fiziksel olarak yeterlidir.	4,23
Öğrenci görüş ve önerileri dikkate alınmaktadır.	4,37
Eğitim sürecinde öğrencilerin aktif katılımı teşvik edilmektedir.	4,13
Derslerde öğrenci merkezli yaklaşımlar uygulanmaktadır.	4,13
Eğitim-öğretim sürecinden genel olarak memnunum.	4,20
Bölümümde yürütölen eğitim-öğretim faaliyetleri sürekli iyileştirilmektedir.	4,07
Kurumumun kalite kültürünün eğitim sürecine olumlu etkisi olduğunu düşünüyorum.	4,27

## Bulguların Değerlendirilmesi

Anket sonuçlarına göre öğrenciler tarafından en yüksek puan verilen alanlar **ders planlarının dönem başında açık ve anlaşılır biçimde paylaşılması (4,37)** ile **öğrenci görüş ve önerilerinin dikkate alınmasıdır (4,37)**. Ayrıca **ders dışı danışmanlık ve iletişim olanakları (4,30)** ile **kurumun kalite kültürünün eğitim sürecine olumlu etkisi (4,27)** de öğrenciler tarafından yüksek düzeyde değerlendirilmiştir.

Öğretim elemanlarının dersleri planlı yürütmesi, problem çözme becerilerinin geliştirilmesi, dönem boyunca verilen geri bildirimler, eğitim ortamlarının yeterliliği ve ölçme-değerlendirme süreçleri de **4,20 ve üzeri** ortalamalarla olumlu değerlendirilen diğer güçlü yönler arasında yer almaktadır.

Görece en düşük ortalama ise **uygulamalı derslerde sağlanan olanaklara (3,97)** aittir. Bunun yanında vaka analizi ve gerçek hayat örneklerinin kullanımı (**4,07**), öğretim yöntemlerinin öğrenmeyi desteklemesi (**4,07**) ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürekli iyileştirilmesine ilişkin değerlendirmeler (**4,07**) diğer maddelere göre nispeten daha düşük puan almış olmakla birlikte, bu alanlar da öğrenciler tarafından olumlu düzeyde değerlendirilmiştir.

## Eğitim-Öğretim Yöntemlerine İlişkin Maddelerin Değerlendirilmesi

Eğitim-öğretim yöntemlerine yönelik bulgular incelendiğinde, ilgili tüm maddelerin ortalamalarının **4,07 ile 4,23** aralığında değiştiği ve genel olarak yüksek düzeyde olumlu bir değerlendirme yapıldığı görülmektedir.

“Dersler problem çözme becerimi geliştirmektedir” ( $\bar{X}=4,23$ ) ve “Dersler analitik düşünme becerimi geliştirmektedir” ( $\bar{X}=4,17$ ) maddeleri, programın öğrencilerin üst düzey düşünme becerilerinin geliştirilmesine katkı sağladığını göstermektedir.

Öğrenci merkezli öğretim yaklaşımına ilişkin göstergelerde de olumlu sonuçlar elde edilmiştir. “Eğitim sürecinde öğrencilerin aktif katılımı teşvik edilmektedir” ( $\bar{X}=4,13$ ) ve “Derslerde öğrenci merkezli yaklaşımlar uygulanmaktadır” ( $\bar{X}=4,13$ ) maddeleri, öğretim süreçlerinde etkileşimli ve katılımcı yöntemlerin uygulandığını ortaya koymaktadır.

Bununla birlikte “Derslerde vaka analizi ve gerçek hayat örnekleri kullanılmaktadır” ( $\bar{X}=4,07$ ) ve “Derslerde kullanılan öğretim yöntemleri öğrenmeyi desteklemektedir” ( $\bar{X}=4,07$ ) maddeleri, diğer maddelere kıyasla görece daha düşük ortalamaya sahip olmakla birlikte yüksek düzeyde olumlu algıyı korumaktadır. Bu kapsamda, uygulama temelli öğretim yöntemlerinin ve gerçek yaşam örneklerinin kullanımının daha da yaygınlaştırılmasının geliştirme alanı olabileceği değerlendirilmektedir.

Genel olarak bulgular, programda kullanılan eğitim-öğretim yöntemlerinin öğrenci merkezli, beceri geliştirmeye odaklı ve etkileşimli bir yapıda olduğunu; bununla birlikte uygulama temelli öğretim yöntemlerinin güçlendirilmesine yönelik iyileştirme çalışmalarının faydalı olacağını göstermektedir.

## **Sonuç**

Anket sonuçları, programın eğitim-öğretim süreçlerinin öğrenciler tarafından genel olarak başarılı ve yeterli bulunduğunu göstermektedir. Özellikle derslerin planlı yürütölmesi, ders izlencelerinin zamanında paylaşılması, öğrenci görüşlerinin dikkate alınması ve akademik danışmanlık hizmetleri programın güçlü yönleri olarak öne çıkmaktadır. Bununla birlikte, uygulamalı öğrenme faaliyetlerinin artırılması, vaka analizi ve gerçek yaşam uygulamalarının derslerde daha fazla kullanılması ile öğrenci merkezli öğretim uygulamalarının geliştirilmesine yönelik iyileştirme çalışmalarının sürdürölmesi planlanmaktadır.