

T.C.
TRABZON ÜNİVERSİTESİ
BEŞİKDÜZÜ MESLEK YÜKSEKOKULU

2026-2030 STRATEJİK PLANI



Beşikdüzü, 2026



İÇİNDEKİLER

| | |
|--|----|
| 1. Üst Yönetici Sunuşu | 4 |
| 2. Stratejik Plan Özeti | 5 |
| 3. Durum Analizi | 6 |
| 4. Farklılaşma Stratejisi | 24 |
| 5. Stratejik Amaç ve Hedefler, Performans Göstergeleri | 25 |
| 6. Hedef Kartları | 27 |
| 7. İzleme ve Değerlendirme | 32 |



1. Üst Yönetici Sunuşu

Kamu kaynaklarının etkin, verimli ve hesap verebilir bir şekilde kullanılmasını esas alan stratejik yönetim anlayışı doğrultusunda hazırlanan 2026–2030 dönemi Stratejik Planı, Beşikdüzü Meslek Yüksekokulu'nun mevcut durumunu analiz eden, güçlü yönlerini koruyarak gelişime açık yönlerini iyileştirmeyi amaçlayan ve geleceğe yönelik yol haritasını ortaya koyan temel bir yönetim belgesidir.

Yüksekokulumuz, sahip olduğu nitelikli akademik kadro, programların doluluk oranı ve uygulamalı eğitim yaklaşımı ile bölgesel ve ulusal düzeyde önemli bir konuma sahiptir. Bununla birlikte, değişen yükseköğretim dinamikleri, işgücü piyasasının beklentileri ve küresel rekabet koşulları dikkate alındığında; program çeşitliliğinin artırılması, fiziki ve teknolojik altyapının güçlendirilmesi, araştırma ve geliştirme (Ar-Ge) faaliyetlerinin sürdürülmesi, uluslararasılaşma düzeyinin geliştirilmesi ve dijital dönüşüm süreçlerinin hızlandırılması bir gereklilik olarak ortaya çıkmaktadır.

Bu stratejik plan ile yüksekokulumuzun; eğitim-öğretim kalitesini artıran, sektörle güçlü iş birlikleri kuran, araştırma ve proje kapasitesini geliştiren, uluslararasılaşmayı önceleyen ve toplumsal katkıyı güçlendiren bir yapıya kavuşturulması amaçlanmaktadır. Uygulamalı eğitim yaklaşımının yaygınlaştırılması, mezunların istihdam edilebilirliğinin artırılması ve paydaşlarla kurulan iş birliklerinin kurumsal bir yapıya dönüştürülmesi, planın temel öncelikleri arasında yer almaktadır.

Stratejik plan sürecinde katılımcılık esas alınmış, iç ve dış paydaşların görüş ve beklentileri dikkate alınarak amaç, hedef ve performans göstergeleri belirlenmiştir. Bu kapsamda oluşturulan performans göstergeleri ile planın uygulanması sürecinde elde edilecek gelişmeler düzenli olarak izlenecek, yıllık raporlar aracılığıyla değerlendirilecek ve gerekli durumlarda iyileştirme tedbirleri alınacaktır.

Beşikdüzü Meslek Yüksekokulu olarak amacımız; öğrenci odaklı, yenilikçi, kalite odaklı ve sürekli gelişimi esas alan bir anlayışla hareket ederek, tercih edilen ve mezunlarıyla fark oluşturan bir yükseköğretim kurumu olmaktır. Bu doğrultuda hazırlanan 2026–2030 Stratejik Planı, yüksekokulumuzun kurumsal kapasitesini güçlendirecek, akademik ve idari süreçlerin etkinliğini artıracak ve toplumsal katkı düzeyini yükseltecektir.

Stratejik planın hazırlanmasında emeği geçen tüm akademik ve idari personelimize, katkı sağlayan paydaşlarımıza teşekkür eder, planın yüksekokulumuz ve tüm paydaşlarımız için hayırlı olmasını temenni ederim.

Dr. Öğr. Üyesi Ertuğrul KAROĞLU

Yüksekokul Müdürü

2. Stratejik Plan Özeti

Beşikdüzü Meslek Yüksekokulu 2026-2030 Stratejik Planı, yüksekokulun mevcut durumunun kapsamlı bir şekilde analiz edilmesi, paydaş görüşlerinin değerlendirilmesi ve geleceğe yönelik önceliklerin belirlenmesi sonucunda hazırlanmıştır. Plan, kurumsal gelişimi sistematik bir çerçevede ele alan, ölçülebilir hedefler içeren ve sürdürülebilir bir yönetim anlayışını esas alan bütüncül bir yol haritası niteliğindedir.

Stratejik plan kapsamında yapılan durum analizi sonucunda programların doluluk oranı, nitelikli akademik kadro ve uygulamalı eğitim yaklaşımı yüksekokulun güçlü yönleri olarak öne çıkarken; altyapı eksiklikleri, araştırma-geliştirme faaliyetlerinin sınırlılığı ve uluslararasılaşma düzeyinin geliştirilmesi ile ilgili alanlar olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca, yerel iş birlikleri ve sakin eğitim ortamı önemli fırsatlar sunarken, sosyal imkânların sınırlılığı ve büyük şehirlerle rekabet edebilme gibi unsurlar potansiyel tehditler arasında değerlendirilmiştir.

Bu çerçevede yüksekokulun farklılaşma stratejisi uygulamalı eğitim, sektör iş birlikleri ve öğrenci odaklı yaklaşım üzerine kurgulanmıştır. Bu yaklaşım doğrultusunda, eğitim-öğretim süreçlerinin işgücü piyasası ile uyumlu hale getirilmesi, öğrencilerin mesleki becerilerinin geliştirilmesi ve mezunların istihdam edilebilirliğinin artırılması temel öncelikler arasında yer almaktadır.

Stratejik plan kapsamında belirlenen beş temel amaç doğrultusunda:

1. Eğitim-öğretim kalitesinin artırılması ve program çeşitliliğinin geliştirilmesi,
2. Kurumsal kapasite ve altyapının güçlendirilmesi,
3. Araştırma-geliştirme ve proje kapasitesinin artırılması,
4. Uluslararasılaşma düzeyinin yükseltilmesi,
5. Toplumsal katkı, paydaş iş birlikleri ve mezun ilişkilerinin geliştirilmesi

amaçlanmaktadır.

Bu amaçlara ulaşmak üzere ölçülebilir performans göstergeleri belirlenmiş, öğrenci memnuniyeti, istihdam oranı, proje sayısı, iş birliği düzeyi ve uluslararası faaliyetler gibi alanlar öncelikli izleme kriterleri olarak tanımlanmıştır.

Stratejik planın uygulanması sürecinde performans göstergeleri düzenli olarak izlenecek, elde edilen veriler yıllık faaliyet raporları aracılığıyla değerlendirilecek ve gerekli durumlarda iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilecektir. Bu sayede planın dinamik, izlenebilir ve sürekli gelişimi destekleyen bir yapıda olması sağlanacaktır.

Sonuç olarak, Beşikdüzü Meslek Yüksekokulu 2026–2030 Stratejik Planı; kurumsal kapasitenin güçlendirilmesini, eğitim kalitesinin artırılmasını, mezunların işgücü piyasasındaki rekabet gücünün yükseltilmesini ve yüksekokulun bölgesel ve ulusal

düzeyde daha güçlü bir konuma ulaşmasını amaçlayan kapsamlı ve uygulanabilir bir yol haritası sunmaktadır.

3. Durum Analizi

3.1. Giriş

Beşikdüzü Meslek Yüksekokulu'nun 2026–2030 Stratejik Planı kapsamında gerçekleştirilen durum analizi; kurumsal yapının, akademik faaliyetlerin, paydaş ilişkilerinin ve çevresel koşulların bütüncül bir yaklaşımla değerlendirilmesini içermektedir. Bu analiz sürecinde, yüksekokulun mevcut kapasitesi ortaya konulmuş, güçlü ve gelişime açık yönleri belirlenmiş ve stratejik planın temelini oluşturan hususlara yer verilmiştir.

Yüksekokul, istihdam odaklı program yapısı ve doluluk oranları ile tercih edilen bir eğitim kurumu olma özelliğini sürdürmektedir. Programların hizmet sektörü ağırlıklı olması, mezunların işgücü piyasasına daha hızlı uyum sağlamasına katkı sunmaktadır. Bununla birlikte, program çeşitliliğinin sınırlı olması ve bazı alanlarda eğitim altyapısının geliştirilmesi gerekliliği dikkat çekmektedir. Akademik kadronun nitelikli yapısı önemli bir avantaj sağlarken araştırma-geliştirme faaliyetlerinin ve proje üretim kapasitesinin artırılması ihtiyacı öne çıkmaktadır.

Kurumsal kapasite açısından değerlendirildiğinde, yüksekokulun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilecek temel altyapıya sahip olduğu ancak fiziki ve teknolojik imkânların geliştirilmesine ihtiyaç duyulduğu görülmektedir. Dijitalleşme süreçlerinin hızlandırılması, eğitim ortamlarının modernize edilmesi ve insan kaynaklarının sürekli gelişiminin desteklenmesi, kurumsal kapasitenin güçlendirilmesi açısından önem arz etmektedir.

Araştırma-geliştirme alanında ise mevcut faaliyetlerin sınırlı düzeyde olduğu, proje ve bilimsel etkinlik sayısının artırılması gerektiği belirlenmiştir. Özellikle sektör ve kamu kurumları ile iş birliklerinin geliştirilmesi, uygulamalı araştırma imkanlarının artırılması ve toplumsal katkı odaklı projelere ağırlık verilmesi, bu alandaki gelişimi destekleyecek temel unsurlar arasında yer almaktadır.

Uluslararasılaşma boyutunda, mevcut iş birliklerinin sınırlı olduğu; öğrenci ve personel hareketliliğinin artırılması, uluslararası projelere katılımın teşvik edilmesi ve yabancı öğrenci sayısının yükseltilmesi gerektiği değerlendirilmiştir. Bu doğrultuda, yüksekokulun uluslararası görünürlüğünü artırmaya yönelik stratejik adımların atılması önem taşımaktadır.

Paydaş analizi kapsamında; yüksekokulun iç ve dış paydaşlarıyla güçlü bir etkileşim içerisinde olduğu, özellikle kamu kurumları, yerel yönetimler, özel sektör ve sivil toplum

kuruluşları ile iş birliği potansiyelinin yüksek olduğu tespit edilmiştir. Bu iş birliklerinin sistematik ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşturulması, eğitim-öğretim kalitesinin artırılması ve mezunların istihdam edilebilirliğinin güçlendirilmesi açısından önemli katkılar sağlayacaktır.

Çevresel analiz sonuçları, yüksekokulun bulunduğu yerleşimin sakin ve eğitim odaklı bir ortam sunması açısından avantaj sağladığını; buna karşın sosyal imkânların sınırlılığı ve büyük şehirlerdeki üniversitelerle rekabet gibi unsurların dikkatle yönetilmesi gereken faktörler olduğunu göstermektedir. Yerel iş birliklerinin geliştirilmesi ise önemli bir fırsat alanı olarak öne çıkmaktadır.

Genel olarak değerlendirildiğinde, Beşikdüzü Meslek Yüksekokulu; güçlü eğitim altyapısı, nitelikli insan kaynağı ve uygulamalı eğitim yaklaşımı ile önemli bir potansiyele sahip olmakla birlikte; altyapı, Ar-Ge, uluslararasılaşma ve program çeşitliliği alanlarında gelişime ihtiyaç duymaktadır. Bu doğrultuda hazırlanan stratejik plan, mevcut potansiyeli etkin şekilde değerlendirerek yüksekokulun kurumsal kapasitesini güçlendirmeyi ve sürdürülebilir gelişimini sağlamayı amaçlamaktadır.

3.2. Tarihsel Gelişim ve Kurumsal Yapı

Beşikdüzü Meslek Yüksekokulu, 1992 yılında kurulmuş olup, kuruluşundan itibaren yükseköğretim sistemi içerisinde farklı üniversite yapılanmaları bünyesinde faaliyetlerini sürdürmüştür. 2018 yılında Trabzon Üniversitesi'nin kurulmasıyla birlikte bu üniversiteye bağlanarak kurumsal kimliğini yeniden yapılandırmış ve gelişim sürecine devam etmiştir.

Kuruluşundan günümüze kadar geçen süreçte yüksekokul, değişen eğitim anlayışları, bölgesel ihtiyaçlar ve işgücü piyasasının beklentileri doğrultusunda önemli bir dönüşüm yaşamıştır. Bu kapsamda eğitim programları bölgesel ve sektörel ihtiyaçlar dikkate alınarak sürekli güncellenmiş, başlangıçta teknik ağırlıklı olan program yapısı zaman içerisinde hizmet sektörü odaklı sosyal ağırlıklı bir yapıya dönüştürülmüştür. Ayrıca, eğitim-öğretim süreçlerinde öğrenci odaklı yaklaşım benimsenerek, öğrencilerin akademik, mesleki ve kişisel gelişimlerini destekleyen bir eğitim anlayışı ön plana çıkarılmıştır.

Gerçekleştirilen bu dönüşüm, yüksekokulun dinamik bir kurumsal yapıya sahip olduğunu ve çevresel değişimlere hızlı uyum sağlayabildiğini göstermektedir. Aynı zamanda bu yapı, yüksekokulun stratejik planlama ve sürekli iyileştirme süreçlerine açık olduğunu ortaya koymaktadır.

Kurumsal yapı incelendiğinde, yüksekokulun yönetim ve organizasyon yapısının hiyerarşik ve işlevsel bir çerçevede oluşturulduğu görülmektedir. Bu kapsamda akademik faaliyetler; müdür, müdür yardımcıları ve yüksekokul sekreterliği tarafından yürütülen üst yönetim

yapısı, bölüm başkanlıkları katkıları ve idari birimlerin destekleyici rolleriyle bütünleşik bir yönetim sistemi oluşturularak sürdürülmektedir.

Bu organizasyon yapısı, yüksekokulun eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve idari süreçlerini etkin ve verimli bir şekilde yürütmesine olanak sağlarken aynı zamanda stratejik amaç ve hedeflere ulaşma sürecinde kurumsal kapasitenin güçlendirilmesine katkı sunmaktadır.

3.3. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Beşikdüzü Meslek Yüksekokulu'nun kurumsal kimliği, stratejik yönelimi ve gelecek vizyonu; belirlenen misyon, vizyon ve temel değerler çerçevesinde şekillenmektedir. Bu unsurlar, yüksekokulun eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetlerine yön veren temel referans noktalarını oluşturmaktadır.

Yüksekokulun misyonu; evrensel değerleri benimsemiş, ülkemize ve insanlığa katkı sağlayan, çağın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatılmış, yenilikçi ve nitelikli bireyler yetiştiren öncü bir eğitim kurumu olmaktır. Bu doğrultuda, öğrencilerin yalnızca mesleki yeterlilik kazanmaları değil; aynı zamanda analitik düşünebilen, etik değerlere bağlı ve toplumsal sorumluluk bilinci gelişmiş bireyler olarak yetiştirmeleri hedeflenmektedir.

Vizyon olarak ise yüksekokul; mesleki eğitimin gerektirdiği bilgi ve becerilerde yüksek standartlara sahip, değişen koşullara ve teknolojik gelişmelere uyum sağlayabilen, bilgiye erişimi ve kullanımı etkin bir şekilde gerçekleştirebilen, mesleğinin sosyal, etik ve ekonomik boyutlarının bilincinde olan bireyleri yetiştirerek sektöre kazandırmayı amaçlamaktadır. Bu vizyon, yüksekokulun hem ulusal hem de bölgesel düzeyde tercih edilen ve saygın bir eğitim kurumu olma hedefini yansıtmaktadır.

Belirlenen misyon ve vizyon doğrultusunda yüksekokulun temel değerleri; adalet ve liyakat, temel hak ve hürriyetlere saygı, Türkiye Cumhuriyeti'nin temel değerlerine bağlılık ve evrensellik ilkeleri üzerine inşa edilmiştir. Bunun yanı sıra bilimsel etik, kurumsal kimlik, dürüstlük, şeffaflık ve hesap verebilirlik anlayışı kurumsal yönetimin temelini oluşturmaktadır.

Yüksekokul; toplam kalite yönetimi ve verimlilik odaklı yaklaşımı benimsemekte, hoşgörü, alçak gönüllülük, özgürlük ve sorumluluk dengesi ile hareket etmektedir. Özgüven ve disiplin anlayışı ile bireysel gelişimi desteklerken; doğaya ve çevreye saygı, toplumsal sorumluluk ve paylaşım gibi değerleri de ön planda tutmaktadır. Ayrıca öğrenci merkezli yönetim anlayışı ve hayat boyu öğrenme yaklaşımı, eğitim-öğretim süreçlerinin temelini oluşturmaktadır.

Bu değerler çerçevesinde Beşikdüzü Meslek Yüksekokulu, tüm faaliyetlerinde kaliteyi esas alan, sürekli gelişimi hedefleyen ve paydaş memnuniyetini önceleyen bir anlayışla hareket ederek eğitim-öğretim süreçlerini sürekli iyileştirmeyi amaçlamaktadır.

3.4. Akademik Yapı Analizi

3.4.1. Bölüm ve Programlar

Beşikdüzü Meslek Yüksekokulu, eğitim-öğretim faaliyetlerini bölgesel ihtiyaçlar ve işgücü piyasasının beklentileri doğrultusunda yapılandırılmış akademik birimler aracılığıyla yürütmektedir. Bu kapsamda yüksekokul bünyesinde 5 bölüm altında 6 aktif ve 1 pasif durumdaki programları ile bütüncül bir eğitim yapısı bulunmaktadır.

Yüksekokulun akademik yapılanması; Büro Hizmetleri ve Sekreterlik, Dış Ticaret, Muhasebe ve Vergi, Pazarlama ve Reklamcılık ile Yönetim ve Organizasyon bölümlerinden oluşmaktadır. Bu bölümler altında yürütülen aktif programlar; Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı, Çağrı Merkezi Hizmetleri, Dış Ticaret, İşletme Yönetimi, Muhasebe ve Vergi Uygulamaları ile Pazarlama programlarıdır. Bunun yanı sıra, Pazarlama ve Reklamcılık bölümü bünyesinde yer alan E-Ticaret ve Pazarlama Programı ise hâlihazırda pasif durumda bulunmakta olup, ilerleyen dönemlerde sektör ihtiyaçları doğrultusunda yeniden değerlendirilme potansiyeline sahiptir.

Söz konusu programlar, ağırlıklı olarak hizmet sektörü ve ticari faaliyetlere yönelik alanlarda yoğunlaşmakta olup, öğrencilerin güncel bilgi ve becerilerle donatılmasını hedefleyen bir eğitim anlayışıyla yürütülmektedir. Program içerikleri; sektör ihtiyaçları, teknolojik gelişmeler ve mesleki yeterlilikler dikkate alınarak düzenlenmekte ve uygulamalı eğitim yaklaşımı ile desteklenmektedir.

Bu yapı sayesinde yüksekokul, öğrencilerine işgücü piyasasının beklentilerine uygun nitelikler kazandırmayı, mezunların istihdam edilebilirliğini artırmayı ve sektörel uyumlarını güçlendirmeyi amaçlamaktadır. Ayrıca mevcut programların etkinliğinin artırılması ve ihtiyaç duyulan alanlarda yeni programların açılmasıyla birlikte eğitim kalitesinin sürekli iyileştirilmesi, yüksekokulun stratejik öncelikleri arasında yer almaktadır.

3.4.2. Akademik Değerlendirme

| Güçlü Yönler | Zayıf Yönler |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Programların hizmet sektörü ve istihdam odaklı olması• %100 doluluk oranının sağlanması• Akreditasyon süreçlerine dahil olunması | <ul style="list-style-type: none">• Sosyal program çeşitliliğinin sınırlı olması |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Çift Anadal uygulamasının başlatılması | <ul style="list-style-type: none"> • Dikey geçiş süreçlerine yönelik yönlendirme ve başarı destek mekanizmalarının sınırlı olması • Uluslararası akademik iş birliklerinin sınırlı olması • Araştırma, proje ve sosyal inovasyon üretim kapasitesinin sınırlı olması |
| Fırsatlar | Tehditler |
| <ul style="list-style-type: none"> • Dijitalleşme ve uzaktan eğitim imkanlarının artması • Ulusal ve uluslararası fon kaynaklarının artması • Bölgesel kalkınma projelerine erişim imkanları • Genç nüfusun yükseköğretime talebinin devam etmesi • Kamu, yerel yönetimler ve hizmet sektörü ile iş birliği imkânlarının gelişmesi | <ul style="list-style-type: none"> • Yükseköğretimde artan rekabet • Ekonomik dalgalanmaların mali kaynaklara etkisi • Nitelikli akademik personel temininde zorluk • Uluslararası hareketlilikte belirsizlikler • Dijital ve teknolojik değişime uyum zorunluluğu |

Güçlü – Zayıf – Fırsat – Tehdit (GZFT) Temelli Stratejik Öncelikler

| Stratejik Yaklaşım | Açıklama |
|---------------------------------------|--|
| Güçlü Yön – Fırsat (G–F) Stratejileri | İstihdam odaklı sosyal program yapısı; kamu kurumları, yerel yönetimler ve hizmet sektörü ile geliştirilecek iş birlikleri aracılığıyla desteklenecek, uygulamalı eğitim ve sosyal sorumluluk projelerinin kapasitesi artırılabilecektir. Dijital eğitim olanakları etkin biçimde kullanılarak eğitim süreçlerinin erişilebilirliği ve verimliliği güçlendirilecektir. |
| Güçlü Yön – Tehdit (G–T) Stratejileri | Yüksek tercih edilme oranı ve kalite güvencesi uygulamaları, artan rekabet ortamında kurumsal farklılaşma unsuru olarak değerlendirilecektir. Akreditasyon süreçlerinin güçlendirilmesi ile eğitim kalitesinin sürdürülebilirliği sağlanacaktır. |
| Zayıf Yön – Fırsat (Z–F) Stratejileri | Ulusal ve uluslararası fon kaynakları ile bölgesel iş birliklerinden yararlanılarak sosyal program çeşitliliği artırılabilecek, proje temelli eğitim ve uygulamalı araştırma faaliyetleri geliştirilecektir. Uluslararası projeler aracılığıyla akademik iş birlikleri güçlendirilecektir. |
| Zayıf Yön – Tehdit (Z–T) Stratejileri | Akademik personelin mesleki ve bilimsel gelişimini destekleyen politikalar uygulanacak, dijitalleşme ve toplumsal değişime uyum sağlamak amacıyla eğitim içerikleri ve teknolojik altyapı güncellenecektir. Kurumsal kapasitenin güçlendirilmesiyle dışsal risklerin etkisi azaltılacaktır. |

3.5. Öğrenci Analizi

3.5.1. Nicel Durum

Yüksekokulun yıllar bazında yaklaşık 1100 civarı kayıtlı öğrencisi olmakla birlikte program doluluk oranları %100 olarak gerçekleşmektedir. Bu durum, programların tercih edilebilirliğinin güçlü olduğunu ve kontenjan planlamasının etkin bir şekilde yapıldığını ortaya koymaktadır. Aynı zamanda yüksek doluluk oranı, kurumun bölgesel ve ulusal ölçekte tanınırlığının arttığını ve öğrenci çekme kapasitesinin sürdürülebilir olduğunu göstermektedir. Ancak bu yoğunluk, fiziki altyapı, akademik personel ve eğitim kaynaklarının yeterliliği açısından da dikkatli bir planlama yapılmasını gerektirmektedir.

3.5.2. Nitel Durum

Öğrenciler genel olarak bölgesel ve ulusal kaynaklardan gelmektedir. Uluslararası öğrenci sayısının sınırlı olması dikkat çekmektedir.

Öğrenci profilinin büyük ölçüde bölgesel ve ulusal kaynaklı olması, kurumun bulunduğu çevre ile güçlü bir etkileşim içinde olduğunu göstermektedir. Bu durum, yerel kalkınmaya katkı sağlama açısından önemli bir avantaj sunmaktadır. Bununla birlikte, uluslararası öğrenci sayısının sınırlı olması, kurumun küresel ölçekte görünürlüğünün ve çeşitliliğinin artırılması gerektiğine işaret etmektedir. Farklı kültürel ve akademik arka planlardan gelen öğrencilerin varlığı, eğitim ortamını zenginleştireceğinden, uluslararasılaşma politikalarının geliştirilmesi önem arz etmektedir. Bu kapsamda, değişim programları, uluslararası iş birlikleri ve yabancı dilde eğitim imkanlarının artırılması, öğrenci profilinin çeşitlendirilmesine katkı sağlayacaktır.

3.5.3. Öğrenci Faaliyetleri

Yüksekokul bünyesinde gerçekleştirilen öğrenci faaliyetleri, öğrencilerin yalnızca akademik değil, aynı zamanda sosyal ve kişisel gelişimlerini de desteklemektedir. Okulun, Beşikdüzü Meslek Yüksekokulu Akademik ve Sosyal Faaliyetler Kulübü isminde bir öğrenci kulübü bulunmaktadır. Gerek kulüp bünyesinde gerek bölüm ve programlar bünyesinde yapılan akademik ve sosyal faaliyetler ile öğrencilerin araştırma becerilerini geliştirmelerine ve akademik düşünme yetkinliği kazanmalarına katkı sağlanırken sosyal becerilerinin geliştirilmesi, iletişim kurma, takım çalışması ve liderlik gibi becerilerinin de güçlendirilmesi sağlanmaktadır. Müfredat içerisinde yer alan Gönüllülük Çalışmaları dersleri kapsamında toplumsal katkı nitelikli projeler yapılarak hem toplumsal farkındalık oluşturulmakta hem de öğrencilerin sosyal sorumluluk bilinci kazanmaları sağlanmaktadır. Bu yönüyle öğrenci faaliyetleri, bütüncül bir eğitim anlayışının önemli bir parçası olarak değerlendirilmektedir.

3.6. İnsan Kaynakları Analizi

3.6.1. Akademik Personel

Durum

2026 yılı itibariyle yüksekökol kadrosunda görev yapan 26 akademik personel, eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütülmesinde temel insan kaynağını oluşturmaktadır. Son yıllarda doktora derecesine sahip öğretim elemanlarının sayısındaki artış, akademik niteliğin yükselmesi açısından olumlu bir gelişme olarak değerlendirilmektedir. Bu durum hem eğitim kalitesinin artırılmasına hem de araştırma kapasitesinin geliştirilmesine katkı sağlayabilecek bir potansiyel sunmaktadır. 2026-2030 yılları kapsamında, aktif programlar bünyesinde akademik personel sayısının artacağı öngörülmektedir.

Değerlendirme

Güçlü Yönler

Akademik kadronun deneyimli olması, derslerin etkin ve verimli bir şekilde yürütülmesine olanak tanımaktadır. Eğitim-öğretim odaklı yapı, öğrencilerin bilgiye erişimini kolaylaştırmakta ve öğrenme süreçlerinin daha sistematik bir şekilde ilerlemesini sağlamaktadır. Bu yönüyle akademik personel, öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerinin geliştirilmesinde önemli bir rol üstlenmektedir.

Zayıf Yönler

Akademik faaliyetler kapsamında araştırma-geliştirme süreçleri açısından bazı sınırlılıklar bulunmaktadır. Bilimsel yayın sayısı ve niteliğinin istenen düzeyde olmaması, kurumun akademik görünürlüğünü ve bilimsel katkı kapasitesini sınırlandırmaktadır. Ayrıca ulusal ve uluslararası proje üretim kapasitesinin düşük olması, dış kaynaklı fonlardan yararlanma imkanlarını kısıtlamaktadır. Bu durum, araştırma kültürünün güçlendirilmesi, akademik teşvik mekanizmalarının geliştirilmesi ve proje destek süreçlerinin etkinleştirilmesi gerekliliğini ortaya koymaktadır.

3.6.2. İdari Personel

Durum

2026 yılı itibariyle yüksekökolde görev yapan 20 idari personel, kurumsal işleyişin düzenli ve etkin bir şekilde yürütülmesini sağlayan önemli bir destek unsurudur. İdari personel; öğrenci işleri, personel işlemleri, mali süreçler ve genel idari hizmetler gibi birçok alanda aktif rol üstlenmektedir. 2026-2030 yılları kapsamında, emekliye ayrılma nedeniyle idari personel sayısında azalma olabileceği öngörülmektedir.

Değerlendirme

İdari personel sayısı mevcut hizmetlerin yürütülmesi açısından genel olarak yeterli olmakla birlikte, iş yükünün birimler arasında dengeli dağılımı konusunda iyileştirme ihtiyacı bulunmaktadır. Özellikle kalite yönetim süreçleri kapsamında artış gösteren idari süreçler, personel üzerinde yoğunluk oluşturabilmektedir. Bu nedenle görev tanımlarının netleştirilmesi, iş süreçlerinin yeniden yapılandırılması ve dijitalleşme uygulamalarının artırılması, idari verimliliğin yükseltilmesi açısından hizmet içi eğitimlerin artırılması, personelin mesleki gelişimine katkı sağlayarak kurumsal kapasitenin güçlendirilmesine destek olacaktır.

3.7. Fiziki Altyapı

3.7.1. Mevcut Durum

Yüksekokulun fiziki altyapısı; eğitim alanları, sosyal alanlar, spor tesisleri, toplantı ve etkinlik alanları ile personel hizmet alanlarından oluşmaktadır. Mevcut altyapı, temel eğitim-öğretim faaliyetlerini karşılayabilecek düzeyde olmakla birlikte, bazı alanlarda geliştirmeye ihtiyaç duyulmaktadır.

Derslikler ve Eğitim Alanları

Yüksekokul bünyesinde toplam 14 adet eğitim alanı bulunmaktadır. Bu alanların 12'si derslik, 1'i bilgisayar laboratuvarı ve 1'i diğer laboratuvarlardan oluşmaktadır. Dersliklerin çoğunluğu 51–100 kişi-öğrenci kapasite aralığında yer almakta olup, amfi tipi derslik bulunmamaktadır. Bu durum, özellikle kalabalık dersler ve ortak kullanım gerektiren etkinlikler açısından sınırlılık oluşturabilmektedir.

Sosyal Alanlar

Yüksekokulda öğrencilerin sosyal ihtiyaçlarını karşılamak üzere 1 adet kantin (208 m²) bulunmaktadır. Bunun yanı sıra 1 adet yemekhane (124,24 m²) mevcut olup, yaklaşık 100 kişilik kapasiteye sahiptir.

Spor Tesisleri

Yüksekokul yerleşkesi içerisinde kapalı spor tesisi bulunmamaktadır. Buna karşılık toplam 2.288 m² alana sahip 3 adet (futbol, voleybol-basketbol, tenis) açık spor tesisi yer almaktadır. Açık alanların varlığı önemli bir avantaj sağlamakla birlikte, kapalı spor alanlarının eksikliği özellikle olumsuz hava koşullarında spor faaliyetlerini kısıtlamaktadır.

Toplantı ve Etkinlik Alanları

Yüksekokulda toplam 1 adet konferans salonu, 1 adet toplantı salonu, 1 adet okuma-çalışma salonu ile okul bahçesinde çeşitli sosyal ve kültürel etkinlikler için kullanılabilen açık etkinlik alanları mevcuttur.

Öğrenci Kulüpleri Alanı

Öğrenci kulübüne tahsis edilmiş 20 m² büyüklüğünde 1 adet Kulüp Odası bulunmaktadır. Bu alan, öğrenci topluluklarının faaliyetlerini yürütmesi için temel bir imkân sunmakla birlikte, kulüp sayısının ve faaliyet çeşitliliğinin artırılması durumunda yetersiz kalabilir.

Akademik Personel Hizmet Alanları

Akademik personel için toplam 24 adet çalışma odası bulunmakta olup, bu alanların toplamı 424,43 m² büyüklüğündedir ve 26 kişi tarafından kullanılmaktadır. Mevcut durum, akademik personelin çalışma ihtiyaçlarını genel olarak karşılamakla birlikte, öğretim elemanı sayısının artması durumunda dahi kişi başına düşen alan açısından iyileştirme yapılabilecek bir durumdadır.

İdari Personel Hizmet Alanları

İdari personel için 11 adet çalışma odası bulunmakta olup, toplam alan 345,42 m²'dir ve 16 personel tarafından kullanılmaktadır. İdari hizmetlerin yürütülmesi açısından yeterli bir altyapı bulunmakla birlikte, artan iş yükü doğrultusunda alan kullanımının daha verimli hale getirilmesi gerekmektedir.

Depolama ve Arşiv Alanları

Yüksekokul bünyesinde 4 adet ambar (151,74 m²) ve 2 adet arşiv alanı (42,12 m²) bulunmaktadır. Bu alanlar, kurumsal işleyiş açısından gerekli depolama ve belge yönetimi ihtiyaçlarını karşılamakta, ancak uzun vadede artan veri ve malzeme ihtiyacı doğrultusunda genişletilmesi gerekebilecektir.

3.7.2. Değerlendirme

Güçlü Yönler

Mevcut fiziki altyapı, eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülebilmesi için gerekli temel ihtiyaçları karşılayabilecek düzeydedir. Ayrıca okul yerleşkesinde mevcut peyzajı yapılmış yeşil alan ağırlıklı dış ortamlar, öğrenciler için sosyal ve kültürel açıdan olumlu bir ortam sunmaktadır.

Zayıf Yönler

Buna karşın, özellikle uygulamalı eğitim açısından laboratuvar sayısının yetersiz olması önemli bir eksikliklerdir. Kapalı spor alanlarının bulunmaması, öğrencilerin yıl boyunca düzenli sportif faaliyetlere katılımını sınırlandırmaktadır. Ayrıca sosyal alanların çeşit ve kapasite bakımından sınırlı olması, öğrencilerin okul yerleşkesindeki yaşam kalitesini olumsuz etkileyebilecek bir unsur olarak değerlendirilmektedir.

3.8. Teknolojik Altyapı

Bu analiz kapsamında, Trabzon Üniversitesi'nin sahip olduğu bilişim sistemleri ve teknolojik donanım incelenmiş; mevcut durum ile gelecekte ulaşılması hedeflenen bilişim ve teknoloji altyapısı ortaya konulmuştur.

Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Trabzon Üniversitesi'ni etkin ve verimli bir şekilde yönetilen bir e-üniversiteye dönüştürmek amacıyla çeşitli projeler geliştirmekte ve yürütmektedir. Bu süreçte gerçekleştirilen tüm çalışmalar merkezi bilgi sistemine entegre edilerek e-üniversite yapısı kademeli olarak güçlendirilmiştir. Bu doğrultuda oluşturulan Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS), üniversitenin operasyonel süreçlerinin büyük bir bölümünü kapsayacak şekilde yapılandırılmıştır. Öğrenci işleri, insan kaynakları, idari ve mali işlemler, döner sermaye faaliyetleri, mobil uygulamalar, üniversite web sitesi yönetimi, satın alma süreçleri, sosyal hizmetler ve uzaktan eğitim gibi birçok alan ÜBYS üzerinden yürütülmektedir.

Üniversitede uzaktan eğitim faaliyetleri, birçok yükseköğretim kurumunda olduğu gibi yaygın biçimde kullanılan ve ÜBYS ile entegre çalışan bir öğrenme yönetim sistemi aracılığıyla gerçekleştirilmektedir.

ÜBYS kapsamında yer alan Elektronik Belge Yönetim Sistemi için gerekli olan e-imza kart okuyucuları, TÜBİTAK BİLGEM'den temin edilmiştir. Altyapı çalışmalarına ek olarak, Beşikdüzü Meslek Yüksekokulu'nun sahip olduğu bilgi ve teknoloji kaynakları da analiz sürecine dahil edilmiş olup, bu kaynaklara ilişkin detaylar aşağıdaki tablolarda sunulmuştur.

Durum

Yüksekokulun bilgi ve teknolojik altyapısı incelendiğinde, eğitim-öğretim ve idari faaliyetleri destekleyecek temel donanımın mevcut olduğu görülmektedir. Bu kapsamda, toplam 113 adet masaüstü bilgisayar ve 3 adet taşınabilir bilgisayar ile bilişim altyapısının büyük ölçüde masaüstü sistemler üzerine kurulu olduğu anlaşılmaktadır.

Diğer teknolojik kaynaklar değerlendirildiğinde, özellikle eğitim faaliyetlerini desteklemek amacıyla kullanılan 23 adet projeksiyon cihazı dikkat çekmekte olup, dersliklerde görsel ve dijital içerik kullanımının yaygın olduğu görülmektedir. Bunun yanı sıra yazıcı, fotokopi makinesi, tarayıcı ve optik okuyucu gibi temel ofis ekipmanlarının da idari ve kısmen eğitim amaçlı kullanıldığı tespit edilmiştir.

Ancak mevcut teknolojik altyapının çeşitlilik ve güncellik açısından sınırlı olduğu değerlendirilmektedir. Araştırma faaliyetlerine yönelik teknolojik donanımın bulunmaması ve bazı cihazların sayıca yetersiz kalması, akademik ve uygulamalı çalışmaların geliştirilmesi açısından önemli bir eksiklik olarak öne çıkmaktadır.

Bu doğrultuda, yüksekokulumuzun teknolojik altyapısının çağın gerekliliklerine uygun şekilde güncellenmesi, donanım çeşitliliğinin artırılması ve özellikle eğitim ile araştırma faaliyetlerini destekleyecek yeni teknolojik yatırımların planlanması önem arz etmektedir. Bu iyileştirmeler, eğitim kalitesinin artırılması, dijitalleşme sürecine uyum sağlanması ve kurumsal verimliliğin yükseltilmesi açısından kritik bir rol oynayacaktır.

3.9. Araştırma ve Geliştirme

Durum

Yüksekokulumuzda araştırma ve geliştirme faaliyetleri sınırlı düzeyde yürütülmektedir. Öğretim elemanlarının bireysel girişimleri sonucunda çeşitli bilimsel etkinliklere katılım sağlanmakta; seminerler, mesleki-teknik geziler ve sektör buluşmaları gibi faaliyetler aracılığıyla öğrencilerin uygulama ve araştırma farkındalığı artırılmaya çalışılmaktadır.

Bununla birlikte, TÜBİTAK projelerine katılım ve bilimsel toplantılarda yer alma gibi faaliyetler mevcut olmakla birlikte, proje üretme ve yürütme kapasitesinin kurumsal düzeyde yeterince gelişmediği görülmektedir. Patent ve ticarileşebilir ürün geliştirme faaliyetlerinin ise oldukça sınırlı olduğu anlaşılmaktadır.

Ayrıca yapılan değerlendirmelerde, yüksekokul bünyesinde sistematik ve sürdürülebilir bir Ar-Ge yapılanmasının bulunmadığı ve araştırma faaliyetlerinin kurumsal bir yapıdan ziyade bireysel girişimlere dayalı olarak yürütüldüğü tespit edilmiştir.

Değerlendirme

Araştırma ve geliştirme faaliyetleri, yüksekokulun gelişime açık olan en önemli yönlerinden biri olarak öne çıkmaktadır. Mevcut durumda yürütülen faaliyetlerin daha çok eğitimi destekleyici etkinlikler düzeyinde kaldığı, bilimsel araştırma, proje üretimi ve yenilikçilik kapasitesinin ise istenilen düzeye ulaşmadığı değerlendirilmektedir.

Bu kapsamda, araştırma kültürünün kurumsal düzeyde geliştirilmesi, akademik personelin proje üretmeye teşvik edilmesi ve özellikle TÜBİTAK, Avrupa Birliği ve diğer ulusal/uluslararası fon kaynaklarına erişimin artırılması önem arz etmektedir.

Ayrıca, araştırma faaliyetlerinin sosyal bilimler odaklı olarak çeşitlendirilmesi, bölgesel ve toplumsal ihtiyaçlara yönelik uygulamalı çalışmaların artırılması ve proje geliştirme süreçlerinin desteklenmesi gerekmektedir. Bu kapsamda özellikle yerel yönetimler, kamu kurumları ve özel sektör ile kurulacak iş birlikleri aracılığıyla saha araştırmaları, sosyal sorumluluk projeleri ve uygulamaya dönük çalışmaların yaygınlaştırılması önem arz etmektedir.

Bu doğrultuda oluşturulacak stratejik yaklaşımın, yüksekokulumuzun toplumsal katkı düzeyini ve akademik görünürlüğünü artıracığı, aynı zamanda sosyal bilimler alanında bilgi üretimi ve uygulama kapasitesine önemli katkılar sağlayacağı değerlendirilmektedir.

3. 10. Mali Durum

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında üniversiteler, özel bütçeli kuruluşlar arasında yer almaktadır. Beşikdüzü Meslek Yüksekokulu, bağlı bulunduğu üniversitenin bütçe yapısı içerisinde kamu hizmeti sunan bir akademik birim olarak faaliyet göstermektedir.

Beşikdüzü Meslek Yüksekokulu'nun mali kaynakları, ağırlıklı olarak merkezi yönetim bütçesinden sağlanmaktadır. Yüksekokulun doğrudan öz kaynak geliri bulunmamakta olup, mali ihtiyaçlar üniversite bütçesi kapsamında karşılanmaktadır.

Mevcut mali yapı içerisinde kaynakların etkin, ekonomik ve verimli kullanılması, yüksekokulun eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülebilirliği açısından önem taşımaktadır. Stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesi, tahsis edilen bütçe kaynaklarının etkin yönetimine bağlıdır.

Yüksekokulun bölgesel ve toplumsal katkıları dikkate alındığında, hazine yardımlarının sürekliliği, Beşikdüzü Meslek Yüksekokulu'nun stratejik hedeflerine ulaşabilmesi açısından kritik öneme sahiptir.

3.11. Paydaş Analizi

2026–2030 Stratejik Planı kapsamında Beşikdüzü Meslek Yüksekokulu, faaliyetlerini etkileyen ve faaliyetlerinden etkilenen tüm paydaşlarını sistematik bir şekilde belirlemiş, bu paydaşların beklenti ve ihtiyaçlarını dikkate alarak stratejik önceliklerini şekillendirmiştir. Paydaş analizi sürecinde, paydaşların kuruma olan etkileri ve kurum

açısından taşıdıkları önem dereceleri değerlendirilmiş, bu doğrultuda uygun paydaş yönetim stratejileri geliştirilmiştir.

Yüksekokulun iç paydaşları arasında yer alan Trabzon Üniversitesi Rektörlüğü, kurullar ve komisyonlar, akademik ve idari personel yüksek önem ve güçlü etki düzeyine sahip paydaşlar olarak değerlendirilmiş olup, bu paydaşlarla “birlikte çalışma” yaklaşımı benimsenmiştir. Bu kapsamda, kurumsal karar alma süreçlerinde iş birliği ve koordinasyonun güçlendirilmesi amaçlanmaktadır.

Dış paydaşlar incelendiğinde; Yükseköğretim Kurulu (YÖK), Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK), Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM), TÜBİTAK, öğrenciler, mezunlar, yerel yönetimler, kamu kurumları, özel sektör temsilcileri, İŞKUR, meslek odaları ve organize sanayi bölgesi gibi paydaşların yüksek önem ve güçlü etki düzeyine sahip olduğu görülmektedir. Bu paydaşlarla da “birlikte çalışma” stratejisi benimsenmiş olup, eğitim-öğretim, istihdam, araştırma ve toplumsal katkı alanlarında iş birliklerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

Bakanlıklar ve bağlı kurumlar da yüksek önem ve güçlü etki düzeyine sahip dış paydaşlar arasında yer almakta olup, ilgili politika ve uygulamaların yüksekokul faaliyetlerine entegrasyonu açısından bu kurumlarla etkin iş birliği yürütülmesi önem arz etmektedir.

Sivil toplum kuruluşları ise yüksek önem derecesine sahip olmakla birlikte etki düzeyi görece sınırlı paydaşlar olarak değerlendirilmiş; bu paydaşlar için “çıkarlarını gözetme ve çalışmalara dahil etme” yaklaşımı benimsenmiştir. Bu doğrultuda, toplumsal katkı ve sosyal sorumluluk faaliyetlerinde STK’larla iş birliğinin artırılması hedeflenmektedir.

Basın ve yöre halkı, düşük önem ancak güçlü etki düzeyine sahip paydaşlar arasında yer almakta olup, bu paydaşlara yönelik “bilgilendirme” stratejisi benimsenmiştir. Kurumsal faaliyetlerin görünürlüğünün artırılması ve kamuoyunun doğru bilgilendirilmesi bu kapsamda öncelikli olarak değerlendirilmektedir.

Emekli personel ise düşük önem ve düşük etki düzeyine sahip paydaşlar arasında yer almakta olup, bu paydaşlara yönelik “izleme” yaklaşımı benimsenmiştir.

Sonuç olarak, paydaş analizi doğrultusunda geliştirilen bu yaklaşım, yüksekokulun tüm paydaşlarıyla etkin iletişim kurmasını, iş birliği olanaklarını geliştirmesini ve stratejik

hedeflerine daha güçlü bir şekilde ulaşmasını destekleyecek önemli bir yönetim aracı olarak değerlendirilmektedir.

Paydaş – Ürün/Hizmet İlişkisi

Beşikdüzü Meslek Yüksekokulu, yürüttüğü eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetlerini, belirlenen iç ve dış paydaşlarla etkileşim içerisinde gerçekleştirmektedir. Bu kapsamda oluşturulan Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi, yüksekokulun sunduğu hizmetlerin hangi paydaşlarla ilişkili olduğunu ortaya koymakta ve kurumsal faaliyetlerin paydaş temelli bir yaklaşımla yürütüldüğünü göstermektedir.

Eğitim-öğretim faaliyetleri, yüksekokulun temel hizmet alanını oluşturmakla birlikte akademik ve idari personel, öğrenciler, YÖK/YÖKAK, ÖSYM, akreditasyon kuruluşları ve üniversite yönetimi başta olmak üzere çok sayıda paydaş ile doğrudan ilişkilidir. Ön lisans programları, mesleki beceri eğitimleri, uzaktan eğitim uygulamaları ve sertifika programları aracılığıyla öğrencilerin mesleki yeterliliklerinin artırılması hedeflenmektedir. Bu süreçte kamu kurumları, yerel yönetimler, özel sektör ve meslek odaları ile kurulan iş birlikleri, uygulamalı eğitimin güçlendirilmesine katkı sağlamaktadır.

Staj hizmetleri ve uygulamaya dayalı eğitim faaliyetleri, özellikle özel sektör, organize sanayi bölgeleri, kamu kurumları ve İŞKUR gibi paydaşlarla iş birliği içerisinde yürütülmekte, öğrencilerin işgücü piyasasına uyumlarının artırılması amaçlanmaktadır.

Araştırma-geliştirme faaliyetleri ise akademik personel öncülüğünde yürütülmekte olup, TÜBİTAK, üniversite yönetimi ve diğer araştırma paydaşları ile etkileşim içinde gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda bilimsel yayınlar, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılar, proje çalışmaları ve üniversite-kamu/özel sektör iş birlikleri ön plana çıkmaktadır. Bununla birlikte, mevcut Ar-Ge faaliyetlerinin daha çok sınırlı düzeyde olduğu ve geliştirilmesine ihtiyaç duyulduğu değerlendirilmektedir.

Yüksekokulun toplumsal katkı faaliyetleri; sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler, mezuniyet törenleri, tanıtım faaliyetleri, sosyal sorumluluk projeleri ve gönüllülük çalışmaları aracılığıyla yürütülmektedir. Bu faaliyetler kapsamında öğrenciler, akademik ve idari personel, yerel yönetimler, sivil toplum kuruluşları, basın ve yöre halkı ile etkileşim sağlanmakta, yüksekokulun toplumsal görünürlüğü ve katkı düzeyi artırılmaktadır.

Ayrıca öğrencilere yönelik akademik rehberlik ve destek hizmetleri ile kütüphane hizmetleri, eğitim sürecini destekleyen önemli unsurlar arasında yer almakta olup, öğrenci memnuniyetinin artırılmasına katkı sağlamaktadır.

Sonuç olarak, Paydaş–Ürün/Hizmet Matrisi doğrultusunda yüksekokulun tüm faaliyetlerinin çok paydaşlı bir yapı içerisinde yürütüldüğü, paydaşlarla kurulan iş birliklerinin eğitim kalitesi, araştırma kapasitesi ve toplumsal katkı açısından önemli bir rol oynadığı değerlendirilmektedir. Bu yapının güçlendirilmesi, stratejik hedeflere ulaşılması açısından kritik öneme sahiptir.

3.12. Çevresel Analiz

Beşikdüzü Meslek Yüksekokulu'nun bulunduğu çevre incelendiğinde, yerleşim yerinin küçük ölçekli bir yapıya sahip olduğu görülmektedir. Bu durum, yüksekokulun faaliyetlerini doğrudan etkileyen çeşitli fırsat ve tehditleri beraberinde getirmektedir.

Yerel ölçekte değerlendirildiğinde, kamu kurumları, yerel yönetimler ve bölgedeki işletmeler ile kurulabilecek iş birlikleri önemli fırsatlar sunmaktadır. Bu iş birlikleri, özellikle uygulamalı eğitim, staj imkanları ve toplumsal katkı faaliyetlerinin geliştirilmesi açısından yüksekokula avantaj sağlamaktadır. Ayrıca yerleşim yerinin sakin yapısı, öğrenciler için daha odaklı ve disiplinli bir eğitim ortamı sunmakta, eğitim-öğretim faaliyetlerinin daha verimli yürütülmesine katkıda bulunmaktadır.

Bununla birlikte, sosyal ve kültürel imkanların sınırlı olması, öğrenci yaşam kalitesi ve üniversite deneyimi açısından bir dezavantaj oluşturabilmektedir. Özellikle büyük şehirlerdeki üniversitelerle karşılaştırıldığında, sosyal olanaklar ve çeşitli fırsatlar bakımından yaşanan rekabet dezavantajı, yüksekokulun tercih edilebilirliğini etkileyebilecek önemli bir faktör olarak değerlendirilmektedir.

Bu çerçevede, yerel iş birliklerinin güçlendirilmesi ve mevcut imkanların etkin kullanımı ile fırsatların en üst düzeye çıkarılması; sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin artırılması yoluyla tehditlerin etkisinin azaltılması önem arz etmektedir. Bu yaklaşım, yüksekokulun hem eğitim kalitesini hem de öğrenci memnuniyetini artırarak kurumsal gelişimine katkı sağlayacaktır.

3.13. Kurumsal Kapasite Değerlendirmesi

Beşikdüzü Meslek Yüksekokulu'nun kurumsal kapasitesi değerlendirildiğinde, eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülebilirliği ve kurumsal gelişim açısından önemli güçlü yönler sahip olduğu görülmektedir. Programların doluluk oranı, yüksekokulun tercih edilebilirliğinin yüksek olduğunu ve sunduğu eğitim hizmetlerinin öğrenciler tarafından talep gördüğünü göstermektedir. Bununla birlikte, alanında yetkin ve nitelikli akademik kadronun varlığı, eğitim kalitesinin artırılmasında önemli bir avantaj sağlamaktadır. Uygulamalı eğitim yaklaşıminin benimsenmiş olması ise öğrencilerin mesleki becerilerinin geliştirilmesine katkı sunmakta ve mezunların işgücü piyasasına daha hazır bireyler olarak yetişmesini desteklemektedir.

Bununla birlikte, kurumsal kapasitenin geliştirilmesine ihtiyaç duyulan bazı alanlar da bulunmaktadır. Fiziki ve teknolojik altyapıdaki eksiklikler, eğitim-öğretim ve uygulama faaliyetlerinin etkinliğini sınırlayabilmektedir. Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin istenilen düzeyde olmaması, akademik üretkenlik ve bilimsel katkı açısından gelişmeye açık yön olarak öne çıkmaktadır. Ayrıca uluslararasılaşma düzeyinin sınırlı olması, yüksekokulun küresel ölçekte görünürlüğünü ve akademik iş birliklerini kısıtlamaktadır.

Bu çerçevede, mevcut güçlü yönlerin korunarak geliştirilmesi; altyapının iyileştirilmesi, Ar-Ge kapasitesinin artırılması ve uluslararası iş birliklerinin güçlendirilmesine yönelik stratejik adımların atılması gerekmektedir. Kurumsal kapasitenin bütüncül bir yaklaşımla geliştirilmesi, yüksekokulun eğitim kalitesini, akademik üretkenliğini ve rekabet gücünü artırarak sürdürülebilir kurumsal gelişimine katkı sağlayacaktır.

3.14. Genel Değerlendirme

Beşikdüzü Meslek Yüksekokulu'nun mevcut durumu bütüncül olarak değerlendirildiğinde; eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliği, programların yüksek doluluk oranı ve istihdam odaklı program yapısı ile kurumsal açıdan güçlü bir yapıya sahip olduğu görülmektedir. Yüksekokulun tercih edilebilirliğinin yüksek olması, sunulan eğitim hizmetlerinin öğrenciler ve paydaşlar nezdinde karşılık bulduğunu göstermektedir. Uygulamalı eğitim anlayışı ise mezunların işgücü piyasasına uyumunu destekleyen önemli bir unsur olarak öne çıkmaktadır.

Bununla birlikte, yapılan analizler doğrultusunda yüksekokulun gelişime açık çeşitli alanlarının bulunduğu değerlendirilmektedir. Özellikle altyapının güçlendirilmesi, araştırma ve geliştirme kapasitesinin artırılması, uluslararasılaşma düzeyinin geliştirilmesi ve sosyal imkanların çeşitlendirilmesi, kurumsal gelişim açısından öncelikli alanlar arasında yer almaktadır. Ayrıca paydaş iş birliklerinin daha sistematik hale getirilmesi ve öz kaynakların çeşitlendirilmesi, kurumsal sürdürülebilirliğin güçlendirilmesine katkı sağlayacaktır.

Stratejik plan kapsamında, mevcut güçlü yönlerin korunarak daha ileri seviyeye taşınması, fırsatların etkin bir şekilde değerlendirilmesi ve tehditlerin etkisinin azaltılmasına yönelik bütüncül bir yaklaşım benimsenmektedir. Bu doğrultuda, eğitim kalitesinin sürekli iyileştirilmesi, dijitalleşme ve yenilikçilik süreçlerine uyum sağlanması, uygulamalı eğitim ve toplumsal katkı faaliyetlerinin artırılması temel öncelikler olarak belirlenmiştir.

Sonuç olarak, Beşikdüzü Meslek Yüksekokulu'nun güçlü kurumsal yapısı üzerine inşa edilecek stratejik adımlar ile rekabet gücünün artırılması, akademik ve idari kapasitesinin geliştirilmesi ve sürdürülebilir bir büyüme sürecinin sağlanması hedeflenmektedir. Bu yaklaşım, yüksekokulun hem bölgesel hem de ulusal düzeyde daha etkin ve tercih edilen bir eğitim kurumu haline gelmesine katkı sağlayacaktır.

3.15. Stratejik Plan İçin Temel Çıkarımlar

Beşikdüzü Meslek Yüksekokulu'nun mevcut durumu ve yapılan analizler doğrultusunda, kurumsal gelişimin sürdürülebilirliği için belirli öncelikli alanlar öne çıkmaktadır. Bu kapsamda, eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğini artırmak ve değişen ihtiyaçlara daha etkin cevap verebilmek amacıyla program çeşitliliğinin geliştirilmesi önemli bir gereklilik olarak değerlendirilmektedir.

Kurumsal kapasitenin güçlendirilmesi açısından fiziki ve teknolojik altyapının iyileştirilmesi, eğitim ve uygulama süreçlerinin daha etkin yürütülmesine katkı sağlayacaktır. Bununla birlikte yüksekokulun ulusal ve uluslararası düzeyde görünürlüğünü artırmak amacıyla uluslararasılaşma faaliyetlerinin geliştirilmesi, akademik iş birliklerinin güçlendirilmesi ve öğrenci/akademisyen hareketliliğinin teşvik edilmesi önem arz etmektedir.

Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin artırılması, proje üretme kapasitesinin geliştirilmesi ve paydaş iş birlikleri aracılığıyla uygulamaya dönük çalışmaların yaygınlaştırılması, akademik üretkenliğin artırılması açısından öncelikli alanlardan biridir.

Ayrıca dijital dönüşüm sürecine uyum sağlanması, eğitim-öğretim faaliyetlerinde dijital teknolojilerin etkin kullanımının artırılması ve kurumsal süreçlerin dijitalleşme ile desteklenmesi, yüksekokulun rekabet gücünü artıracak önemli bir unsur olarak değerlendirilmektedir.

Sonuç olarak, bu temel çıkarımlar doğrultusunda belirlenecek stratejik amaç ve hedeflerin, yüksekokulun eğitim kalitesini yükseltmesi, kurumsal kapasitesini güçlendirmesi ve sürdürülebilir gelişimini desteklemesi beklenmektedir.

Sonuç

Gerçekleştirilen durum analizi, Beşikdüzü Meslek Yüksekokulu'nun güçlü yönlerini koruyarak geliştirilmesi ve gelişime açık alanlara yönelik stratejik adımlar atması gerektiğini ortaya koymaktadır. Eğitim-öğretim kalitesi, yüksek tercih edilme oranı ve uygulamalı eğitim yaklaşımı gibi güçlü yönler, kurumun temel avantajları arasında yer almakta olup, bu unsurların sürdürülebilir şekilde desteklenmesi önem arz etmektedir.

Bununla birlikte, fiziki ve teknolojik altyapının güçlendirilmesi, araştırma ve geliştirme kapasitesinin artırılması, uluslararasılaşma faaliyetlerinin geliştirilmesi ve dijital dönüşüm süreçlerine uyum sağlanması, yüksekokulun kurumsal gelişimi açısından öncelikli alanlar olarak öne çıkmaktadır.

Bu doğrultuda, paydaş iş birliklerinin etkin bir şekilde kullanılması, kaynakların verimli yönetilmesi ve stratejik plan hedefleriyle uyumlu uygulamaların hayata geçirilmesi, yüksekokulun rekabet gücünü artıracaktır. Ayrıca bölgesel ihtiyaçlara duyarlı, yenilikçi ve sürdürülebilir bir yönetim anlayışının benimsenmesi, kurumun hem akademik hem de toplumsal katkı düzeyini güçlendirecektir.

Sonuç olarak, bütüncül bir stratejik yaklaşım ile Beşikdüzü Meslek Yüksekokulu'nun mevcut potansiyelini daha etkin kullanarak gelişimini sürdürmesi ve ulusal düzeyde daha güçlü ve tercih edilen bir yükseköğretim kurumu haline gelmesi hedeflenmektedir.

4. Farklılaşma Stratejisi

Beşikdüzü Meslek Yüksekokulu, yükseköğretim alanındaki konumunu güçlendirmek ve rekabet avantajı elde etmek amacıyla farklılaşma stratejisini uygulamalı eğitim yaklaşımı, sektörle güçlü iş birlikleri ve öğrenci odaklı eğitim modeli üzerine temellendirmektedir.

Bu doğrultuda yüksekokul, eğitim-öğretim süreçlerini yalnızca teorik bilgi aktarımıyla sınırlı tutmayarak, uygulama ağırlıklı bir yapıya dönüştürmeyi hedeflemektedir. Program müfredatlarının sektör ihtiyaçları doğrultusunda güncellenmesi, staj ve iş yeri uygulamalarının yaygınlaştırılması ve mesleki beceri kazandırmaya yönelik eğitim faaliyetlerinin artırılması, bu yaklaşımın temel unsurlarını oluşturmaktadır.

Sektörle kurulan iş birlikleri, farklılaşma stratejisinin önemli bir diğer boyutunu teşkil etmektedir. Yerel ve bölgesel paydaşlarla geliştirilen iş birlikleri sayesinde öğrencilerin gerçek iş ortamlarında deneyim kazanması sağlanmakta, aynı zamanda eğitim içeriklerinin güncelliği ve işgücü piyasasıyla uyumu artırılmaktadır. Bu kapsamda, kamu kurumları, özel sektör temsilcileri ve meslek kuruluşları ile yürütülen ortak çalışmaların artırılması hedeflenmektedir.

Öğrenci odaklı yaklaşım ise yüksekokulun tüm faaliyetlerinde merkezî bir unsur olarak ele alınmaktadır. Öğrenci memnuniyetinin artırılması, akademik ve kariyer gelişimlerinin desteklenmesi, akademik rehberlik ve danışmanlık hizmetlerinin güçlendirilmesi ile mezunların istihdam edilebilirliğinin artırılması bu yaklaşımın temel öncelikleri arasında yer almaktadır. Ayrıca mezun izleme sisteminin etkin kullanımıyla eğitim çıktılarının değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirme süreçlerinin desteklenmesi amaçlanmaktadır.

Sonuç olarak, Beşikdüzü Meslek Yüksekokulu'nun farklılaşma stratejisi; uygulama temelli eğitim, güçlü sektör entegrasyonu ve öğrenci merkezli yönetim anlayışı ile şekillenmekte olup, bu yaklaşımın yüksekokulun akademik niteliğini artıracığı, tercih edilebilirliğini güçlendireceği ve mezunlarının işgücü piyasasındaki rekabet gücüne önemli katkılar sağlayacağı değerlendirilmektedir.

5. Stratejik Amaç, Hedef ve Performans Göstergeleri (2026–2030)

Stratejik Amaç 1: Eğitim-Öğretim Kalitesini ve Program Çeşitliliğini Artırmak

Stratejik Hedefler

- H1.1: Program çeşitliliğini artırmak ve sektörel ihtiyaçlara uygun yeni programlar açmak
- H1.2: Müfredatları güncelleyerek uygulama ağırlıklı ve dijital uyumlu hale getirmek
- H1.3: Öğrenci memnuniyetini ve eğitim kalitesini artırmak
- H1.4: Öğrencilerin mesleki deneyim ve istihdam olanaklarını güçlendirmek

Performans Göstergeleri

| Performans Göstergesi | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 |
|--|------|------|------|------|------|
| Açılan yeni program sayısı | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Güncellenen müfredat oranı (%) | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Uzaktan/karma ders oranı (%) | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| Öğrenci memnuniyet oranı (%) | 70 | 75 | 80 | 85 | 85 |
| Sektör temsilcilerinin müfredat geliştirme | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| Staj yapan öğrenci oranı (%) | 60 | 70 | 80 | 85 | 85 |
| Mezunların ilk 6 ayda istihdam oranı (%) | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 |

Stratejik Amaç 2: Kurumsal Kapasiteyi ve Altyapıyı Güçlendirmek

Stratejik Hedefler

- H2.1: Eğitim-öğretim altyapısını modernize etmek
- H2.2: Teknolojik donanımı ve dijital dönüşümü güçlendirmek
- H2.3: İnsan kaynaklarının niteliğini artırmak
- H2.4: Paydaşlarla ortak altyapı kullanımını geliştirmek

Performans Göstergeleri

| Performans Göstergesi | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 |
|-----------------------|------|------|------|------|------|
|-----------------------|------|------|------|------|------|

| | | | | | |
|--|----|----|----|----|----|
| Yenilenen derslik/laboratuvar sayısı | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| Alınan yeni teknolojik ekipman sayısı | 10 | 15 | 20 | 20 | 25 |
| Personel eğitim/faaliyet sayısı | 3 | 4 | 5 | 6 | 6 |
| Dijitalleşen idari süreç oranı (%) | 30 | 50 | 70 | 85 | 85 |
| Paydaşlarla ortak kullanılan altyapı/laboratuvar | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 |

Stratejik Amaç 3: Araştırma-Geliştirme ve Proje Kapasitesini Artırmak

Stratejik Hedefler

- H3.1: Ar-Ge faaliyetlerinin sayısını ve niteliğini artırmak
- H3.2: Ulusal ve uluslararası proje sayısını artırmak
- H3.3: Paydaşlarla ortak araştırma faaliyetlerini geliştirmek
- H3.4: Toplumsal katkı odaklı araştırmaları desteklemek

Performans Göstergeleri

| Performans Göstergesi | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 |
|-------------------------------------|------|------|------|------|------|
| Hazırlanan proje sayısı | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Kabul edilen proje sayısı | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| Düzenlenen bilimsel etkinlik sayısı | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| Paydaşlarla yürütülen proje sayısı | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Toplumsal katkı odaklı proje sayısı | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 |

Stratejik Amaç 4: Uluslararasılaşma Düzeyini Artırmak

Stratejik Hedefler

- H4.1: Uluslararası iş birliklerini artırmak
- H4.2: Öğrenci ve personel hareketliliğini geliştirmek
- H4.3: Uluslararası projelere katılımı artırmak
- H4.4: Uluslararası görünürlüğü güçlendirmek

Performans Göstergeleri

| Performans Göstergesi | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 |
|---|------|------|------|------|------|
| Uluslararası iş birliği sayısı | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Değişim programına katılan öğrenci sayısı | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Uluslararası projelere katılım sayısı | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Yabancı öğrenci sayısı | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Uluslararası etkinlik (seminer, konferans) sayısı | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Stratejik Amaç 5: Toplumsal Katkısı, Paydaş İş Birliklerini ve Mezun İlişkilerini Güçlendirmek

Stratejik Hedefler

- H5.1: Paydaşlarla iş birliklerini artırmak ve kurumsallaştırmak
- H5.2: Toplumsal katkı faaliyetlerini geliştirmek
- H5.3: Mezunlarla iletişim ve izleme sistemini güçlendirmek
- H5.4: Mezunların istihdam edilebilirliğini artırmaya yönelik faaliyetleri geliştirmek

Performans Göstergeleri

| Performans Göstergesi | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 |
|--|------|------|------|------|------|
| Yapılan iş birliği protokolü sayısı | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Sosyal sorumluluk projesi sayısı | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 |
| Düzenlenen sosyal/kültürel etkinlik sayısı | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Mezun izleme sistemi kullanım oranı (%) | 20 | 40 | 60 | 80 | 100 |
| Yerel paydaşlarla gerçekleştirilen faaliyet sayısı | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Mezunlarla iletişim/etkinlik sayısı | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| Kariyer günü / işveren buluşması sayısı | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| İşveren memnuniyet oranı (%) | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 |

6. Hedef Kartları (2026–2030)

Hedef Kartı 1

Stratejik Amaç 1: Eğitim-Öğretim Kalitesini ve Program Çeşitliliğini Artırmak

Hedef 1.1: Program çeşitliliğini artırmak ve sektörel ihtiyaçlara uygun yeni programlar açmak

- **Performans Göstergeleri:**
 - Açılan yeni program sayısı
 - Sektör temsilcilerinin müfredat geliştirme sürecine katılım sayısı
- **Sorumlu Birim:** Yükseköğretim Müdürlüğü, Bölüm Başkanlıkları
- **İş Birliği Yapılacak Birimler:** Rektörlük, YÖK, sektör temsilcileri

- **Riskler:** Program açma süreçlerinde mevzuat ve onay gecikmeleri
- **İzleme Sıklığı:** Yıllık

Hedef Kartı 2

Stratejik Amaç 1: Eğitim-Öğretim Kalitesini ve Program Çeşitliliğini Artırmak

Hedef 1.2: Müfredatları güncelleyerek uygulama ağırlıklı ve dijital uyumlu hale getirmek

- **Performans Göstergeleri:**
 - Güncellenen müfredat oranı (%)
 - Uzaktan/karma ders oranı (%)
- **Sorumlu Birim:** Bölüm Başkanlıkları
- **İş Birliği Yapılacak Birimler:** Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, akademik kurullar
- **Riskler:** Dijital altyapı yetersizlikleri
- **İzleme Sıklığı:** Yıllık

Hedef Kartı 3

Stratejik Amaç 1: Eğitim-Öğretim Kalitesini ve Program Çeşitliliğini Artırmak

Hedef 1.3: Öğrenci memnuniyetini ve eğitim kalitesini artırmak

- **Performans Göstergeleri:**
 - Öğrenci memnuniyet oranı (%)
- **Sorumlu Birim:** Yüksekokul Müdürlüğü
- **İş Birliği Yapılacak Birimler:** Kalite Komisyonu
- **Riskler:** Geri bildirimlerin yetersiz olması
- **İzleme Sıklığı:** Yıllık

Hedef Kartı 4

Stratejik Amaç 1: Eğitim-Öğretim Kalitesini ve Program Çeşitliliğini Artırmak

Hedef 1.4: Öğrencilerin mesleki deneyim ve istihdam olanaklarını güçlendirmek

- **Performans Göstergeleri:**
 - Staj yapan öğrenci oranı (%)
 - Mezunların ilk 6 ayda istihdam oranı (%)
- **Sorumlu Birim:** Bölüm Başkanlıkları
- **İş Birliği Yapılacak Birimler:** İŞ-KUR, özel sektör, kariyer merkezi
- **Riskler:** Sektörde staj ve istihdam imkanlarının sınırlı olması
- **İzleme Sıklığı:** Yıllık

Hedef Kartı 5

Stratejik Amaç 2: Kurumsal Kapasiteyi ve Altyapıyı Güçlendirmek

Hedef 2.1: Eğitim-öğretim altyapısını modernize etmek

- **Performans Göstergeleri:**
 - Yenilenen derslik/laboratuvar sayısı
- **Sorumlu Birim:** Yüksekokul Müdürlüğü
- **İş Birliği Yapılacak Birimler:** Yapı İşleri, Rektörlük
- **Riskler:** Bütçe yetersizliği
- **İzleme Sıklığı:** Yıllık

Hedef Kartı 6

Stratejik Amaç 2: Kurumsal Kapasiteyi ve Altyapıyı Güçlendirmek

Hedef 2.2: Teknolojik donanımı ve dijital dönüşümü güçlendirmek

- **Performans Göstergeleri:**
 - Alınan yeni teknolojik ekipman sayısı
 - Dijitalleşen idari süreç oranı (%)
- **Sorumlu Birim:** Bilgi İşlem / Yüksekokul Yönetimi

- **İş Birliği Yapılacak Birimler:** Rektörlük
- **Riskler:** Teknolojik uyum sürecinde yaşanabilecek gecikmeler
- **İzleme Sıklığı:** Yıllık

Hedef Kartı 7

Stratejik Amaç 2: Kurumsal Kapasiteyi ve Altyapıyı Güçlendirmek

Hedef 2.3: İnsan kaynaklarının niteliğini artırmak

- **Performans Göstergeleri:**
 - Personel eğitim/faaliyet sayısı
- **Sorumlu Birim:** Yüksekokul Müdürlüğü
- **İş Birliği Yapılacak Birimler:** Personel Daire Başkanlığı
- **Riskler:** Eğitim olanaklarının sınırlı olması
- **İzleme Sıklığı:** Yıllık

Hedef Kartı 8

Stratejik Amaç 2: Kurumsal Kapasiteyi ve Altyapıyı Güçlendirmek

Hedef 2.4: Paydaşlarla ortak altyapı kullanımını geliştirmek

- **Performans Göstergeleri:**
 - Paydaşlarla ortak kullanılan altyapı/laboratuvar sayısı
- **Sorumlu Birim:** Yüksekokul Müdürlüğü
- **İş Birliği Yapılacak Birimler:** Sanayi kuruluşları
- **Riskler:** İş birliği süreçlerinin sürdürülebilir olmaması
- **İzleme Sıklığı:** Yıllık

Hedef Kartı 9

Stratejik Amaç 3: Araştırma-Geliştirme ve Proje Kapasitesini Artırmak

Hedef 3.1 – 3.4 (Bütünleşik): Ar-Ge, proje ve toplumsal katkı faaliyetlerini artırmak

- **Performans Göstergeleri:**

- Hazırlanan proje sayısı
- Kabul edilen proje sayısı
- Paydaşlarla yürütülen proje sayısı
- Toplumsal katkı odaklı proje sayısı
- Düzenlenen bilimsel etkinlik sayısı
- **Sorumlu Birim:** Akademik Birimler
- **İş Birliği Yapılacak Birimler:** TÜBİTAK, özel sektör, kamu kurumları
- **Riskler:** Proje kültürünün yeterince gelişmemiş olması
- **İzleme Sıklığı:** Yıllık

Hedef Kartı 10

Stratejik Amaç 4: Uluslararasılaşma Düzeyini Artırmak

Hedef 4.1 – 4.4 (Bütünleşik): Uluslararası iş birlikleri ve hareketliliği artırmak

- **Performans Göstergeleri:**
 - Uluslararası iş birliği sayısı
 - Değişim programına katılan öğrenci sayısı
 - Uluslararası projelere katılım sayısı
 - Yabancı öğrenci sayısı
 - Uluslararası etkinlik sayısı
- **Sorumlu Birim:** Uluslararası İlişkiler Birimi
- **İş Birliği Yapılacak Birimler:** Rektörlük, yabancı üniversiteler
- **Riskler:** Uluslararası kaynaklara erişim zorlukları
- **İzleme Sıklığı:** Yıllık

Hedef Kartı 11

Stratejik Amaç 5: Toplumsal Katkısı, Paydaş İş Birliklerini ve Mezun İlişkilerini Güçlendirmek

Hedef 5.1 – 5.4 (Bütünleşik): Paydaş ilişkileri, toplumsal katkı ve mezun izleme süreçlerini geliştirmek

- **Performans Göstergeleri:**
 - İş birliği protokolü sayısı
 - Sosyal sorumluluk projesi sayısı
 - Yerel paydaşlarla faaliyet sayısı
 - Mezun izleme sistemi kullanım oranı (%)
 - Mezunlarla iletişim/etkinlik sayısı
 - Kariyer günü / işveren buluşması sayısı
 - İşveren memnuniyet oranı (%)
- **Sorumlu Birim:** Yüksekokul Müdürlüğü
- **İş Birliği Yapılacak Birimler:** Belediyeler, İŞ-KUR, STK'lar, özel sektör
- **Riskler:** Paydaş katılımının düşük olması
- **İzleme Sıklığı:** Yıllık

7. İzleme ve Değerlendirme

Stratejik plan kapsamında belirlenen performans göstergeleri, yüksekokulun amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin etkin bir şekilde takip edilmesini sağlamak amacıyla düzenli olarak izlenecek ve sistematik bir değerlendirme sürecine tabi tutulacaktır.

Bu doğrultuda, her bir performans göstergesine ilişkin veriler ilgili birimler tarafından belirli periyotlarla toplanacak, analiz edilecek ve kurumsal karar alma süreçlerine girdi sağlayacak şekilde raporlanacaktır. Elde edilen bulgular, yıllık faaliyet raporları aracılığıyla bütüncül bir yaklaşımla değerlendirilecek ve yüksekokulun stratejik hedeflere ne ölçüde ulaştığı ortaya konulacaktır.

İzleme ve değerlendirme süreci yalnızca mevcut durumun tespitiyle sınırlı kalmayıp, aynı zamanda sürekli iyileştirme anlayışı çerçevesinde ele alınacaktır. Bu kapsamda, performans göstergelerinde sapma tespit edilmesi durumunda gerekli önleyici ve düzeltici tedbirler alınacak, kaynakların daha etkin ve verimli kullanılmasına yönelik düzenlemeler yapılacaktır.

Sonuç olarak, oluşturulan izleme ve değerlendirme sistemi sayesinde Beşikdüzü Meslek Yüksekokulu'nun stratejik planı ölçülebilir, izlenebilir ve sürdürülebilir bir yönetim aracı

haline getirilecek, kurumsal gelişim süreci veriye dayalı ve sistematik bir şekilde desteklenecektir.

