

BEŐIKDÜZÜ MESLEK YÜKSEKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ'NE

EK'li Faaliyet planlama formuna istinaden 12/12/2025 tarihinde yapılacak olan **DGS Hazırlık Eğitimi** isimli faaliyete yönelik hususlar hakkında bilgilerinizi ve gereğini arz ederim.

38.12.2025
Dr. Öğr. Üyesi Filiz KÖYEL

EK: 1 adet faaliyet planlama formu.

Trabzon Üniversitesi Beşikdüzü Meslek Yüksekokulu	Fr-Akademik-13	Yayın Tarihi: 17.04.2025
		Rev.Tarihi :
	Akademik ve Sosyal Faaliyetler Planlama Formu	Rev.No : 00
		Sayfa No : 1/2

Faaliyetin Adı	DGS Hazırlık Eğitimi		
Faaliyetin Tarihi – Günü / Saati	12.12.2025/13.00-15.00		
Faaliyetin Yeri	Beşikdüzü Meslek Yüksekokulu/TRABZON		
Faaliyeti Organize Eden Birim	Dış Ticaret Bölüm Başkanlığı	BMYO Müdürlüğü	BASK
(Varsa) Faaliyetin Sorumlu Öğrencisi / Öğrencileri	Adı Soyadı	Programı	Telefonu
	Beyza Kabasakal	Dış Ticaret	5346832379
	Janya Tari	Dış Ticaret	5456620647
(Varsa) Faaliyetin Sorumlu Öğretim Elemanı / Adı Soyadı	Öğr. Gör. Eda Bölük Demir		İlgili Paraflar
Faaliyetin Sorumlu Okul İdarecisi / Adı Soyadı (Sekreter, Md. Yrd.)	Öğr. Gör. Taner Başfıncı (Md. Yrd.)		
Faaliyet Kapsamında Görevlendirilecek Akademik ve İdari Personel/ler / Adı Soyadı	Dr. Öğr. Üyesi Filiz Köyel		
Faaliyete Katılacak Olan Bölümler / Programlar / Sınıflar / Paydaşlar / Gruplar / Kişiler / Kurumlar vd.	Dış Ticaret Bölümü Öğrencileri		Muhtemel Katılımcı Sayısı
			25
(Varsa) Faaliyet Kapsamında İş Birliği Yapılacak Kişi / Kurumlar / Kuruluşlar Alınacak İzinler vd. (Açıklayınız)			
(Varsa) Faaliyet Kapsamında Kullanılacak Araç, Gereç, Malzeme / Ulaşım, Maliyet vb., Kim Tarafından Karşılancak? (Açıklayınız)			
Açıklanması Gereken Diğer Hususlar			

Formu Düzenleyen

08 / 12 / 2025

Öğr. Gör. Eda Bölük Demir

Bu form Beşikdüzü MYO bünyesinde planlanan tüm bilimsel, akademik, sosyal, kültürel, sportif, sanatsal ve benzeri nitelikli faaliyetler ile ilgili olarak kullanılacaktır. Üst yetkili birim bölüm başkanı / müdürlük ile ilgili durumlara uygun olarak, üst yazısı ile birlikte teslim edilecektir.

DIŞ TİCARET BÖLÜM BAŞKANLIĞI'NA

12 Aralık 2025 Cuma günü saat 13.00'te bölümümüz (DT-I ve DT-II) öğrencilerine yönelik **“DGS Hazırlık Eğitimi”** verilmesi planlanmaktadır. “Ticaret Müşavirlerimizle Bire Bir Görüşmeler” etkinliğine katılan bazı öğrencilerimiz, görüştükleri firmalar tarafından özellikle **4 yıllık fakülte mezunu olmaları** yönünde tavsiyede bulunulduğunu belirterek tarafımızdan eğitim talebinde bulunmuştur. Bu doğrultuda söz konusu eğitim programı hazırlanmıştır.

İlgili kurum ve birimlerin bilgilendirilmesi ile gerekli planlamaların yapılması hususunda gereğini arz ederim.

08 /12 / 2025

Öğr. Gör. Eda Bölük Demir

EK: 1 adet faaliyet planlama formu.



T.C.
TRABZON ÜNİVERSİTESİ
AKADEMİK DANIŞMAN ÖĞRENCİ GÖRÜŞME FORMU

Doküman No	
İlk Yayın Tarihi	
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	
Sayfa	

ÖĞRENCİ BİLGİLERİ			
Birimi (Fakülte, Enstitü, Konservatuvar, Yüksekokul, Meslek Yüksekokulu)	BEŞİKDÜZÜ MESLEK YÜKSEKOKULU		
Bölümü	DIŞ TİCARET		
Anabilim-Anasanat Dalı/ Programı	DIŞ TİCARET		
Sınıfı/ Şubesi			
DANIŞMAN BİLGİLERİ			
Unvanı, Adı Soyadı	ÖĞR. GÖR. EDA BÖLÜK DEMİR		
Birimi (Fakülte, Enstitü, Konservatuvar, Yüksekokul, Meslek Yüksekokulu)	BEŞİKDÜZÜ MESLEK YÜKSEKOKULU		
Bölümü	DIŞ TİCARET		
Anabilim-Anasanat Dalı/ Programı	DIŞ TİCARET		
GÖRÜŞME BİLGİLERİ			
Görüşmenin	Tarihi	12.12.2025	
	Başlangıç Saati	13.00	
	Bitiş Saati	14.30	
	Yeri		
Görüşme Talebinin Türü	Öğrenci Talebi	X	Danışman Talebi
	Diğer (lutfen yazınız)		
Görüşmenin Konusu (İlgili seçeneği işaretleyiniz)	Kayıt Yenileme ve Ders Yazılımı		
	Eğitim Öğretim Süreçleri		
	Eğitim Öğretim Mevzuatı		
	Öğrenci Değişim Programları		
	Dersler, Ödevler, Projeler ve/veya Staj		
	Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik konuları		
	Kariyer Planlama ve Geliştirme	X	
	Sağlık/Sosyal/Kültürel/Sportif Konular		
	Beslenme		
	Barınma		
	Ekonomi		
	Bireysel Konular		
	Ailevi Konular		
	Öğretim Elemanlarıyla İlişkiler		
	Arkadaş ve/veya Diğer Öğrenciler İle İletişim ve İlişkiler		
	Üniversite, Birim, Bölüm veya Programa ilişkin konular		

GÖRÜŞMENİN ÖZETİ			
(Lütfen yapılan görüşmenin içeriğini ve alınan kararları aşağıda verilen boşluğa kısaca yazınız. Gerektiğinde arka sayfayı da kullanınız.)			
Dış Ticaret Bölümü öğrencilerine yönelik DGS Bilgilendirme ve Mezun Buluşması Eğitimi, Öğr. Gör. Eda Bölük Demir tarafından gerçekleştirildi. Dış Ticaret-I ve Dış Ticaret-II öğrencilerinin katılımıyla gerçekleşen eğitimde, Dikey Geçiş Sınavı'na ilişkin kapsamlı bilgiler ve stratejiler paylaşıldı. Eğitime ayrıca, DGS ile lisans eğitime devam eden üç değerli mezunumuz-Sudenaz Gözen (Samsun/OMÜ Ondokuz Mayıs Üniversitesi), Melek Sarı (Ordu Üniversitesi) ve Zeliha Özgür (Trabzon Üniversitesi)-konuk olarak katılarak kendi deneyimlerini ve başarı hikâyelerini öğrencilerimizle paylaştı. Eğitimde genel olarak; 1) DGS sınavının yapısı ve içeriği, başvuru ve yerleştirme süreci, 2) Alan uyumu ve lisans tercihlerinde dikkat edilmesi gereken noktalar, 3) Hazırlık stratejileri ve çalışma teknikleri, 4) DGS'nin avantajları ve dezavantajları, 5) Geçmiş yıllara ait örnek veriler ve başarı hikâyeleri ile tavsiyeler ve yol haritası konularına değinildi. Mezunlarımız ayrıca; doğru çalışma planı oluşturma'nın önemi, soru çözüm disiplininin geliştirilmesi, sınav kaygısının yönetilmesi ve tercih döneminde dikkat edilmesi gereken hususlar üzerine öğrencilere yol gösterici bilgiler sundu. Bunun yanı sıra, lisans programlarındaki akademik beklentiler ve üniversite ortamına dair merak edilen soruları da yanıtladılar. Bu etkinlik sayesinde öğrencilerimiz, hem DGS'ye yönelik güncel bilgilere erişme fırsatı buldu hem de mezunlarımızla birebir iletişim kurarak kariyer planlamalarına ışık tutacak değerli öneriler edindi.			
Gelecek Görüşmenin			
Tarihi		Saati	
Yeri			
Konusu			

Danışman Öğretim Elemanı	
Tarih	
İmza	
Unvanı, Adı Soyadı	

Öğr. Gör. Eda Bölük DEMİR



T.C.
TRABZON ÜNİVERSİTESİ
AKADEMİK DANIŞMAN ÖĞRENCİ GÖRÜŞME FORMU

Doküman No	
İlk Yayın Tarihi	
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	
Sayfa	

AKADEMİK DANIŞMAN ÖĞRENCİ GÖRÜŞME YOKLAMA LİSTESİ

Sıra No	Öğrenci Numarası	Adı	Soyadı	Cep Telefonu Numarası	Eposta Adresi	İmza
1		İrmak	Erdoğan			
2		Aminia Layla	Sırtlı			
3		Esmanur	İlhan			
4		Deniz	Tor			
5		ESRA	YEŞİLYURT			
6		Deniz	Gündüz			
7		Büşra	Köröglü			
8		Mustafa Samet	Kılıç			
9		Ceyhan Karabulut	Karabulut			
10		Gökhan Sarı	Sarı			
11		Halil İbrahim	SAYGIN			
12		Muhammed Bertan	Bertan			
13		Salim	Uzun			
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						

Danışman Öğretim Elemanı	
Tarih	
İmza	
Unvanı, Adı Soyadı	

DGS Hazırlık Eğitimi Değerlendirme Anketi

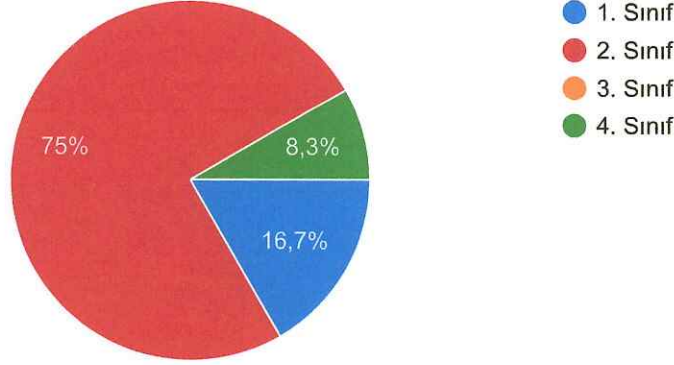
12 yanıt

[Analiz bilgilerini yayınla](#)

Katılımcı bilginiz

12 yanıt

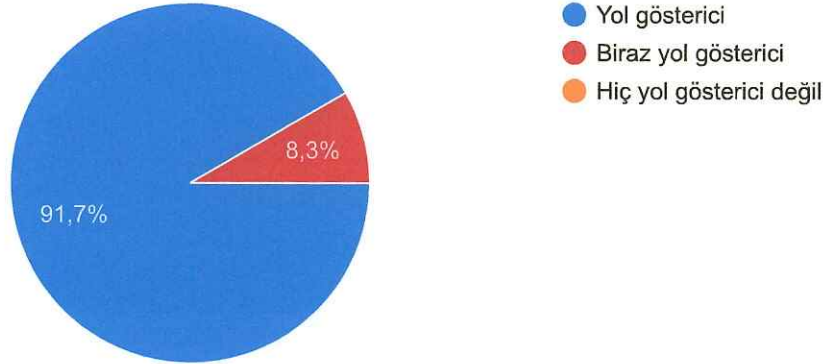
[Kopyala](#)



Mezunların deneyim paylaşımı sizin için ne kadar yol gösterici oldu?

12 yanıt

[Kopyala](#)

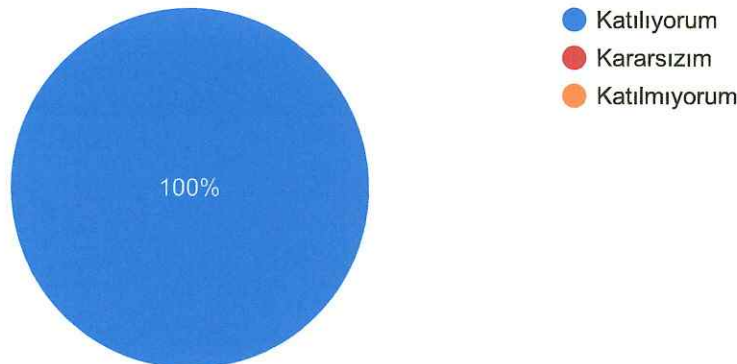


DGS'ye hazırlanma sürecinin tüm aşamalarını artık daha iyi anlıyorum.

Bu eğitimden sonra profesyonel şekilde hazırlayabileceğime inanıyorum.

11 yanıt

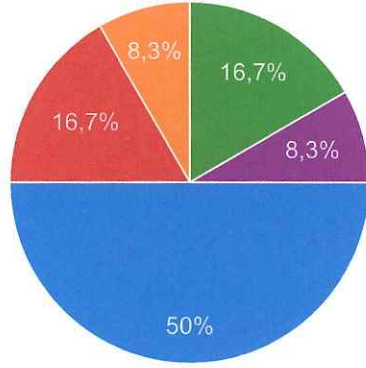
[Kopyala](#)



Eğitimde en beğendiğiniz bölüm hangisiydi?

Kopyala

12 yanıt

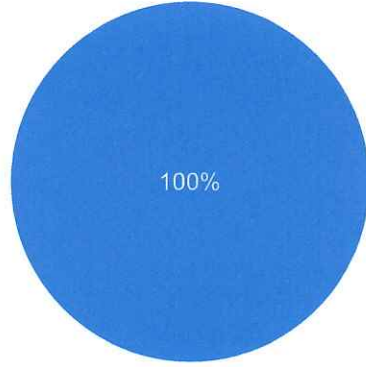


- DGS hakkında genel bilgilendirme
- Ders çalışma stratejileri
- Soru çözüm teknikleri
- Mezunların deneyim paylaşımı
- Hocaların destekleri

Eğitmenin anlatımı anlaşılır ve akıcıydı.

Kopyala

12 yanıt

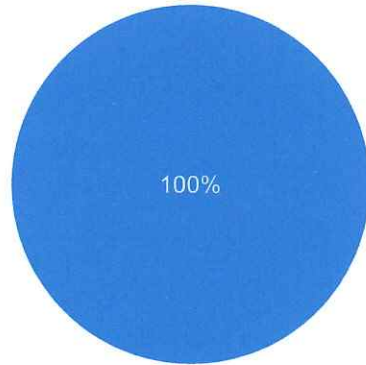


- Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum

Eğitim materyalleri (sunum, örnek vb.) yeterliydi.

Kopyala

12 yanıt



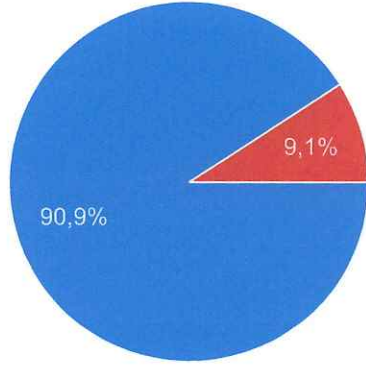
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum



DGS hazırlığı sürecinde kendinizi şu an ne kadar motive hissediyorsunuz?

Kopyala

11 yanıt



- Motive
- Kararsızım
- Motive değilim

Eğitimle ilgili genel görüş ve önerileriniz:

3 yanıt

Çok guzel motive edici bır egıtımdı

Anlatım cok iyıydı ayrıca mezun öğrencilerin gelip anlatımında olumluydu

DGS hakkında olan sorularım karşılandı

Bu içerik Google tarafından oluşturulmamış veya onaylanmamıştır. - [İletişim formu sahibi](#) - [Hizmet Şartları](#) - [Gizlilik Politikası](#)

Bu form şüpheli mi görünüyor? [Rapor](#)

Google Formlar



DIŞ TİCARET BÖLÜMÜ

DGS Hazırlık Eğitimi Değerlendirme Anketi

Tarih: 12.12.2025

1. Araştırmanın Amacı

Bu çalışmanın amacı, düzenlenen **DGS Hazırlık Eğitiminin**; öğrencilerin DGS sürecine ilişkin farkındalık düzeyi, motivasyonu, eğitimin içerik ve sunum yeterliliği ile mezun deneyim paylaşımlarının yol göstericiliği açısından değerlendirilmesidir.

2. Yöntem

Araştırma, DGS Hazırlık Eğitimine katılan **14 öğrenciye** uygulanan çevrim içi anket verilerine dayanmaktadır. Veriler betimsel istatistik yöntemiyle analiz edilmiş; her bir soru için **frekans (n)** ve **yüzde (%)** değerleri hesaplanmıştır. Açık uçlu sorular betimsel/tematik analiz yöntemiyle değerlendirilmiştir.

3. Bulgular

Tablo 1. Katılımcı Sınıf Dağılımı

Sınıf	n	%
1. Sınıf	2	14,3
2. Sınıf	11	78,6
4. Sınıf	1	7,1
Toplam	14	100

Yorum: Katılımcıların büyük çoğunluğunu (%78,6) 2. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Bu durum, eğitimin DGS hazırlık sürecinin en kritik döneminde bulunan öğrencilere hitap ettiğini göstermektedir.

Tablo 2. Mezunların Deneyim Paylaşımının Yol Göstericiliği

Görüş	n	%
Yol gösterici	11	78,6
Biraz yol gösterici	1	7,1
Hiç yol gösterici değil	1	7,1
Yanıt yok	1	7,1
Toplam	14	100

Geniş Yorum: Katılımcıların büyük çoğunluğu mezunların deneyim paylaşımını yol gösterici bulmuştur. Bu sonuç, akran deneyimlerinin öğrenciler üzerinde güçlü bir rehberlik etkisi yarattığını göstermektedir. Olumsuz görüşün çok sınırlı olması, bu tür paylaşımların eğitimlerde mutlaka yer alması gerektiğini desteklemektedir.

Tablo 3. DGS Sürecini Anlama ve Hazırlık Yeterliği Algısı

Görüş	n	%
Katılıyorum	12	85,7

Görüş	n	%
Katılmıyorum	1	7,1
Yanıt yok	1	7,1
Toplam	14	100

Geniş Yorum: Öğrencilerin büyük çoğunluğu, eğitim sonrası DGS sürecini daha iyi anladığını ve profesyonel şekilde hazırlanabileceğine inandığını belirtmiştir. Bu bulgu, eğitimin temel hedeflerinden biri olan **bilgi ve özgüven kazandırma** amacına büyük ölçüde ulaşıldığını göstermektedir.

Tablo 4. Eğitimde En Beğenilen Bölümler (Tematik)

Tema	n
DGS hakkında genel bilgilendirme	7
Ders çalışma stratejileri	2
Mezunların deneyim paylaşımı	2
Soru çözüm teknikleri	1
Hocaların destekleri	1
Yok	1

Geniş Yorum: En çok beğenilen bölümün DGS hakkında genel bilgilendirme olması, öğrencilerin sınavın yapısı ve süreci konusunda ciddi bilgi ihtiyacı olduğunu göstermektedir. Mezun deneyimleri ve çalışma stratejilerinin de öne çıkması, eğitimin çok yönlü yapısının olumlu karşılandığını ortaya koymaktadır.

Tablo 5. Eğitmenin Anlatımının Anlaşılabilirliği

Görüş	n	%
Katılıyorum	12	85,7
Kararsızım	1	7,1
Yanıt yok	1	7,1
Toplam	14	100

Geniş Yorum: Katılımcıların büyük çoğunluğu eğitmenin anlatımını anlaşılır ve akıcı bulmuştur. Bu durum, bilginin etkin aktarımında eğitmenin pedagojik yeterliliğinin önemli bir rol oynadığını göstermektedir.

Tablo 6. Eğitim Materyallerinin Yeterliliği

Görüş	n	%
Katılıyorum	12	85,7
Katılmıyorum	1	7,1
Yanıt yok	1	7,1
Toplam	14	100

Geniş Yorum: Eğitim materyallerinin büyük oranda yeterli bulunması, sunum ve örneklerin öğrenmeyi desteklediğini göstermektedir. Az sayıda olumsuz görüş, materyallerin çeşitlendirilmesiyle giderilebilecek niteliktedir.

Tablo 7. DGS Hazırlık Sürecine Yönelik Motivasyon Düzeyi

Motivasyon Düzeyi	n	%
Motive	11	78,6
Kararsız	1	7,1
Motive değil	1	7,1
Yanıt yok	1	7,1
Toplam	14	100

Geniş Yorum: Katılımcıların büyük çoğunluğunun motive hissetmesi, eğitimin psikolojik ve duyuşsal kazanımlar açısından da etkili olduğunu göstermektedir. Bu bulgu, eğitimin yalnızca bilgi değil, motivasyon kazandırma açısından da başarılı olduğunu ortaya koymaktadır.

4. Açık Uçlu Görüş ve Önerilerin Değerlendirilmesi

Katılımcı görüşlerinde:

- Eğitimin **motive edici** olduğu,
- Mezun öğrencilerin katılımının **olumlu ve etkileyici** bulunduğu,
- Soruların karşılandığı ve anlatımın **çok iyi** olduğu

yönünde ifadeler öne çıkmıştır. Bu geri bildirimler, eğitimin genel kalitesini desteklemektedir.

5. Genel Sonuç ve Değerlendirme

DGS Hazırlık Eğitimi Değerlendirme Anketi sonuçları, eğitimin öğrencilerin DGS sürecine ilişkin bilgi düzeylerini artırdığını, özgüven ve motivasyon kazandığını ortaya koymaktadır. Mezun deneyim paylaşımları ve genel bilgilendirme bölümleri özellikle etkili bulunmuştur. Her ne kadar öğrencilerin büyük çoğunluğu motive olduğunu belirtmiş olsa da, sınırlı sayıda öğrenci kararsız veya motive olmadığını ifade etmiştir. Motivasyon düzeyi düşük öğrenciler için bireysel rehberlik ve danışmanlık görüşmeleri planlanabilir. Eğitimin içerik, anlatım ve materyal açısından büyük ölçüde yeterli olduğu; sınırlı geliştirme alanlarının ise eğitimin genel başarısını gölgelemediği sonucuna ulaşılmıştır.